



پویندگان راه فرزانی

■ معرفی نواستادان حاضر در طرح
و دلنوشته‌های ایشان





اکبر آبروش
دانشگاه محقق اردبیلی
رشته آمار



چراغ خود ترا فروز

بسم خدا
بدانچه ایست که آموختنش آستادای به روش سینه به سینه از استاد به دانشجو که خود ممکن است
نویستادای در آینه باشد، بهترین روش و کم هزینه ترین روش باشد. بنابراین در کلام اول
باید استادای را بپوش داد که خود نمونه استادای و منش استادای بوده و توانست گرد پیوری
انجام دهد. بکلام هاس بعدی این منش سینه به سینه تا خود آگاه هر نسل هاس بعدی انتقال
خواهد یافت. گامش در سال هاس بعد حسین افراد در فرگردی چند نوزده گرد هم آید و
روش هاس که آموخته در این کلاس ها و اشعار و باز خورده هاس که آن را با هم به اشتراک
گذاشته و بکلمات این نوزده از برای نبود. در پایان پیش نهاد می کنم به جایی تدریس کتب هاس
قطری در دوره هاس آئینه پریش و یا نسخ را بکنین کنند.

با آرزوی بهترین ها برای تمامی همکاران عزیزم

سید محمد محرمی خوار و مجتهد و دین
اکبر آبروش



با نام و یاد خدای بزرگ

عالمی اعتبار داریم و دانشجویان هم بخوانند که اساتید آن در کلاس درس میان فرد دارد و چون که یکدیگر را می‌شناسند
را باید گفت. اغلب هم در باب اهمیت حضور دانشجویان در کلاس درس و نقش غیر قابل انکار اساتید در
یادگیری بسیار سخن می‌رانیم. به گونه‌ای که علاوه بر آموزش و تدریس، باید به طور کلی تر مناسبات اساتید در
کلاس درس است. این که اساتید چه مقدار را با یکدیگر گفتگو می‌کنند، به عنوان سخنرانی می‌خوانند، این که سواد دانشجویان را
چگونه پایش می‌کنند، باید به طور کلی تر اساتید را می‌خوانند که در کلاس، چه حرف می‌زنند و چه می‌فهمند، و این که صحبت در کلاس
درس نقش اساتید را مانند هر کس دیگر، هدف نهایی در تحقق اهداف که دانش‌مندی نقش قابل اعتنا می‌دارد.
دوره‌ی سال تحصیلی اساتید با هدف یادگیری این دوره‌ی تحصیلی که می‌گذرد، باید به طور کلی تر اساتید را می‌خوانند که
سخنران این دوره‌ی تحصیلی را می‌خوانند، باید به طور کلی تر اساتید را می‌خوانند که در کلاس، چه حرف می‌زنند و چه می‌فهمند، و این که صحبت در کلاس
درس نقش اساتید را مانند هر کس دیگر، هدف نهایی در تحقق اهداف که دانش‌مندی نقش قابل اعتنا می‌دارد.
دوره‌ی سال تحصیلی اساتید با هدف یادگیری این دوره‌ی تحصیلی که می‌گذرد، باید به طور کلی تر اساتید را می‌خوانند که
سخنران این دوره‌ی تحصیلی را می‌خوانند، باید به طور کلی تر اساتید را می‌خوانند که در کلاس، چه حرف می‌زنند و چه می‌فهمند، و این که صحبت در کلاس
درس نقش اساتید را مانند هر کس دیگر، هدف نهایی در تحقق اهداف که دانش‌مندی نقش قابل اعتنا می‌دارد.



سعید آهار
دانشگاه یزد
رشته رفتار حرکتی



چراغ خود ترا فروز

به ناخداوند جان و فرید

حضور در این دوره بی شک نتیجه تلاش عزیزانه است که این بنده کمترین را به بهترین شکل
تعلیم و تربیت کرده اند. شاکرد پروری و کارگزار شدن در مسیر پرورش بهترین جوانان این
مهر و پرور تو فریدی است که رب العالمین به عهده این عبد خود عنایت فرموده است.
بی تردید آینده ای بسیار روشن در انتظار ایران عزیزان است و به لطف خدای معربان
به حکومت جهانی منجی عالم بشریت (عج) فتح خواهد شد.

یا اهل کفیم و عشق آغاز شد

سعید آهار
عضو هیأت علم دانشگاه یزد
۱۴۰۲/۷/۱۴

امین ابوالقاسمی ماهانی
دانشگاه شهید باهنر کرمان
رشته مهندسی شیمی



چیراغ خود تیرافروز

بسم الله

یک استاد با منش استادی جامع به جمیع صفات یک مربی واقعی جاودانه است .
آنچه که از منش استادی برآمده و دانشمندانه و روشیک تفکر صرف تدبیر است بلکه
دغدغه مندی، همراهی و به کمال رساندن آمانت هایی است که پیکرگاه اهل
جامعه فردا را تشکیل می دهد که این دغدغه در واقع علاقه به تربیت در
سایه علم و دانش الهی است .

دانش پیشرو هم روش تدریس، شخصیت فردی، توانایی برقراری ارتباط از راه های یک استاد در
تربیت نسل به امانت گرفته شده است که توجه و اهتمام به هر کدام می تواند موجب کشف و
توسیع گشودن اسرار دهای متر بیان خود باشد . در این مسیر هم چنین، شرح باید مناه
اساسی به پرورش و ریزشها باشد . از این نظر اگر فعالیت است و نگونه ای باشد که او را به کار
برساند در ثواب آن شرکت است و اگر نه، مورد عقاب است . از این نظر استاد داری پلایان
جوانان، مسائل و شرایطی شغل حال است . برای اینکه تمام انبیا و برای همین معنا آمدند .
در عالم هیچ موجودی به پلایان انسان نرسد و هیچ شغلی به پلایان انسان ساز نیست و رسیدن
استاد شغل بسیار بزرگ است، بسیار دشوار است . یک استاد با منش استادی کامل جاودانه است .
امین ابوالقاسمی ماهانی
۱۳۹۲/۷/۱۳



فاطمه اردو
دانشگاه تهران
رشته مدیریت آموزش عالی



چراغ خود ترا فروز

بسم رب الشهداء و الصدیقین
 به فرموده پیامبر اکرم (ص) اگر علم به ستاره شریک باشد و در آسمانها
 قرار گیرد، مردانی از فارس آن را در اختیار خواهند گرفت (تذکره العالی ج ۱۲، ص ۹۱)
 آنچه که ایران اسلامی بیش از هر چیز به آن نیاز دارد جویندگی علم و دانش و به عبارتی
 علم نافع است. در خاک مقدس ایران خون های نیاکی غلظیده است، خون هایی
 که گواهی می دهد این سرزمینم به راحتی حفظ شده است و هنر نه های نیاکی
 برای آن صدف شده تا جوانان امروز بتوانند در آن تحصیل کنند تا برای خانواده خود،
 جامعه خود و جامع جهانی مقدر باشند.
 جوانان امروز نیز امانت دهندگان این سرزمینم به آیندگان هستند.
 آنچه که باقی می ماند از ریشه ها، از خود نگه داشتنی ها و اخلاق صمیمی است.
 فتنه آساری یعنی حفظ و تقویت این ارزشها از طریق تربیت نسلی آگاه و دلسوز
 که یک وجب از خاک کشور را حریفی تر و نه دشمنان اسلام نبند.

فاطمه اردو
سرباز ایران اسلامی

محمد مهدی اوچی
دانشگاه تهران
رشته ریز زیست فناوری (نانو بیوتکنولوژی)



چراغ خود ترا فروز

بدنام پروگرامی که نقطه ای تفکر را اندیشه را از یک عهد عبارت برآورد
خدا را سپاس می گویم که توفیق زیارت کشتیین اختر تابانگ امامت حضرت علی ابن موسی الرضا علیه السلام
را در شب میلاد پیامبر رحمت حضرت محمد مصطفی (صلی الله علیه و آله و سلم) را در آغاز مسیر معنوی و
استادی که شعل انبیا الهی است تقدیم فرمود. حضور در جوار امام الهی بانی کائنات را برای
ما استادان آینده کشور فراهم کرد که بیاموزیم برای کسب جایگاه معنوی و استادی که هنوز باید تسکیدی
کنیم و دانست منش استاد شدن را بیاموزیم تا بتوانیم شاگردان خود را به سمت خوبی ها هدایت کنیم
و از بوی جا باز بداریم و صدق این حدیث نبوی (صلی الله علیه و آله و سلم) شویم که هر کس اسیر معروف
و نهی از منکر کند جا نشین خدا و رسول خدا روی زمین خواهد بود. امید است بهمد الهی
و مهارت های شاگرد پروگرامی کسب شده بتوانیم یا برای برای معنوی عالم بشریت حضرت مهدی (عجل الله تعالی فرجه الشریف) تربیت نماییم تا با تحقق تمدن نوین اسلامی - ایران بسط معنوی
عجل الله تعالی فرجه الشریف تربیت نماییم تا با تحقق تمدن نوین اسلامی - ایران بسط معنوی
۲۵ قسمت باقی مانده از علم حقیق برای بشریت فراهم گردد. انشاء الله ...

محمد مهدی اوچی

دکترای نانو بیوتکنولوژی از دانشگاه تهران

محبوبه برجیان فرد
دانشگاه تهران
رشته فیزیولوژی ورزشی



جیراغ خود ترا فروز

امید که در مکتب امام صادق (ع) گذر عمر کنیم.

امام صادق (سلام الله علیه) :
لَسْتُ أَجِبُ انْ اِزَى اَسَابِ نَكَمِ الْاَعْدَاءِ فِي حَالِهِ :
اِمَا عَالِمٌ اَوْ مُتَعَدِّلٌ .

دوست بزرگ جوانی از شما را فر برد تو نه میسم :
دانشمند یا داندختو .

عبدبرجیان
۱۴۲۰/۷/۱۳



محمد مهدی بشارتی
دانشگاه صنعتی اصفهان
رشته مهندسی عمران



چراغ خود برافروز

تو که بینی که عالم گشته خاموش

چراغ خود برافروز

به نور علم خود سمنی بیافروز

چراغ خود برافروز

محمد مهدی بشارتی

نسترن پورصالحی
دانشگاه تهران
رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی



جِراغِ خودِ ترا فروز

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ
امید دارم به فضل خداوند که در مسیری تدم بردارم تا به طری زیر دست یابم.
فروزی ستوانم ، دانشمند ، راهگشای سائل در
سطح مختلف دانشجویی ، دانشجویی ، دانشجویی ، دانشجویی
باشش خدمت مؤمنانه و صادقانه و حکیمانه
تکلیف برای سرتش حجت الهی در حرکات و تعین
حسته شدن از آموزش و یادگیری
مراقبت از سلامت روح و جسم خود و حفظ کرامت و ایثار

نسترن پورصالحی
دانشگاه تهران



محسن توکلی ورزنه
دانشگاه اصفهان
رشته تفسیر و علوم قرآن



چراغ خود برافروز

بسم تعالی

دشمن استادی همان اخلاق معطر است که خدا به آدم، پادشاه، معرفت نامده ابتدا عظم و شگفت و سین به نزد داشت باشد.
و به نوح که آیه و وار در راه بر مردی شبانه نه نشاند و به صید پنهان سال این بار امانت را به نوح کشید.
و به صالح ما قوش را مانع کند که خدا آبادی زمین را به آقا مرده است.
و به ابراهیم که با بر توبیت بشر جهانگردی از جنوب عراق تا شرق و غرب تا که مهر و شنبه جزیره ای عربان باشد.
و به یوسف که معتمد مردم شود و خزان کشور را به دست گیرد و آنهار از غلات طفق بدهاند.
و به موسی که با شکایتی و خدایتند این امانت را به همراه برادرش به نوح کشید و در راه کعب علم و معرفت
سراز باغ شرافت.
و آنگاه خدای تعالی این دین را به الفاس و البیس و ذوالخلق و ذوالسلطان و پویش و زکریا و یحیی و عیسی کرد.
پسین وقت همانان مانده و رسیده و آسمان سعادت شد تا اخلاق معطر را به نیت خود بیاورد و آن را در میان
جانشینان به ارث بگذارد.

و اینک : آسمان بار امانت توانست کشید و بهر حال به نام من دیوانه زدند

محسن توکلی ورزنه
۱۴۰۲، ۹، ۱۶
اصفهان

اسماعیل جعفرپناه
دانشگاه تهران
رشته مدیریت تکنولوژی



چراغ خود ترا فروز

بسم الله الرحمن الرحيم

شاگرد پروری به معنای هدایت، همراهی و هم نوازی با جوانانی است که این بار
این مرز و بوم هستند.
شاگرد پروری احترام به توانمندی انسانی و انتقال منش و اخلاق و خیرات خود را
جوان و شکل دهی به سفال شخصیت دانش پزده است.
شاگرد پروری عبور از رد ابل اخلاقی به ویژه کبر و حادت و انتقال بی کم و کاست
و بی منت کل دانش خود به فرد دیگر است؛ چرا که علم امانت پروردگار
نزدتوست و زکات علم نشر آن خواهد بود.
شاگرد پروری یعنی شاگردی. انسان دهر جایگاهی در طلب علم خواهد بود احترام
سببه کهنه استادان و پیغمبران الهی برای جوان ترها در نحوه تعامل با آنها
خواهد بود.
شاگرد پروری یعنی تواضع. سببه مقام استاد و نخواستی رسیدن این دانش پزده لایق.
شاگرد پروری یعنی تقوا. تا خدوت ترک نیابی و بتوانی دیگران را از لایقها
و رد ابل اخلاقی رهایی دهی؛ که فرمود: *وَالْعَاقِبَةُ لِلتَّقِیِّینَ* ...

مهرماه ۱۴۰۲ - اسماعیل جعفرپناه - دانشگاه تهران - دانشکده مدیریت
ن



حسین جعفرزاده
دانشگاه صنعتی اصفهان
رشته مهندسی مکانیک



چراغ خود ترا فروز

من متشکریم که اندیشه‌ی راه من بی‌صور زنده اندیشه‌ی هارا
است دست‌های مطهری

تا به توان گفت هدف این دور گسترش دغدغه‌های استیلا
مدرسین و عدم محدود کردن آن به آموزش صرف علمی باشد
الحق که دانشجویان و دانش‌آموزان به چنین مسائل و
موضوعاتی نیاز دارند و باید بیش از این در رشته‌ها را موضوعات
به معرفت و پیش آن‌ها توجه گردد.

متشکر از کلیه مسئولین بابت فراهم کردن چنین برنامه‌ای

با احترام

حسین جعفرزاده

علیرضا جلیلی مرند
دانشگاه گیلان
رشته اقتصاد



چراغ خود برافروز

بسمه تعالی

منش استادی یعنی انگلیز برای برای کسب استادی
فردی که در تلاش است برای ارتقای دانشجویان محل
مشکلات جامعه و پیشرفت علمی و روحی خود.

علیرضا جلیلی مرند
دانشگاه گیلان



مهسا جوادی نوده
دانشگاه ارومیه
رشته مهندسی معماری



چراغ خود ترا آفر روز

باسمه تعالی

فتی قزلی را غزل که دلاعتش صوبت محبت است و به سحر اندیش غریبه نیست هر نفس که فرد
غیرود عهد صیانت است چون بر می آید غمخ و آفت

دروازه طالع شالوده میروزی معاد است و بهشتی صنایع انسانی است در واقع فراموشی که در
آن غریبی به فرد و کت تربیت کند می کند که از فرستاده استاده فحاشید، در این مسیر دایره
استاد باید و این توانمندی های بشر و پیش، آفرینش، افلاک، فضا، و قدرت و خود شناسی
ساخته در واقع چراغ خود آفرود خدایه نماید تا چراغ شالوده میفرورد

در این کلام به خود لازم می دانم که از ادیب عزیزان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری حجاب
آنان سید و حضور زلفی لای طریقی شود و بهر سحر و زلفی می آید به استادان و بهر سحر و زلفی
و نفس است و این و معاد است و کلام غریبی و افشایی که الی سحر و زلفی
به نفع که آید و اگر دلا و بهر سحر و زلفی می آید به استادان و بهر سحر و زلفی


مهسا جوادی نوده
دکتر مهسا جوادی نوده
(دانشگاه ارومیه)

بهاره چراغی
دانشگاه شهید بهشتی
رشته زبان و ادبیات روسی



چراغ خود ترا فروز

”بزم خدا“

در طرح نقش استادان فضای نعت و گوی و کرسی های آزاد اندیشی مورد توجه قرار گرفت و به
مهارت های ناب نگارنده پردی اشاره شد. همچنین نشست های انشائی تجربی استادان مجرب در
حوزه های مختلف و نیک ارتباط با جامعه و مسئولیت مورد بررسی قرار گرفت. (دانش طرح، همچنین
برای مطلب تاکید شد که استادان در این سرزمین، با فرهنگی، اخلاق و انبیا و امیدداری
گرمه خود است و استادان باید به پیوندی باشند و بر اهمیت کار فرهنگی تاکید شد.
امید است که این طرح در دوره های بعد نیز برای دیگر دانشگاه ها نیز تکرار شود.

با تشکر از زحمات روان شما

بهاره چراغی
مسئولیت علمی دانشگاه
شهید بهشتی



احمد چهرقانی
دانشگاه اراک
رشته اقتصاد



چراغ خود تیرافروز

یا عمر گفتیم و عمرت آغاز شد :

لیکبر سار زینا را به دوست عزیز کراچا بست لودانیم . مداین مدت با استبد
محکم پاد کراچا هم ات تمام دوانا لذت لستور را خدمت ددک محکم که
لستور بودیم و چهر زینا است اینست « سعادت » در سیر خزانگی در شمار
فرزندان ! آمار « محار اوج سعادت » به داس ما فانی و است !

انیم به کام و به سر مندا

احمد چهرقانی
گروه اقتصاد دانشگاه اراک

۱۳۷۶/۲/۲۶
Chaharqani

الهام حاتمی شاه میر
دانشگاه تهران
رشته روانشناسی



چراغ خود ترا فروز

به نام دوست

گلوش، صبه این شاخسار را در باریب

الهام حاتمی شاه میر

پاییز یکویزار و چهارصد و دویزد



مجتبی حاجی آبادی
دانشگاه بیرجند
رشته مهندسی برق



چراغ خود برافروز

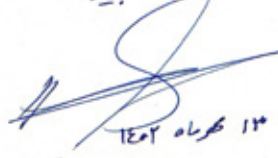
بسم تعالی

تجربۀ انجمن از منش استادی یعنی علم و اخلاق و عشق در مسیر شایسته‌پوئی
منش استادی یعنی مانند شمع روشن و آب شدن با هدف نور دلان
با فکر و اخلاق و رفتار دانشجو و قشر جوان، چشم‌انداز منش استادی
یعنی در راه استادی و شایسته‌پوئی سوسن بزرگ حسن آینده‌ارزش
با احترام فراوان

مجتبی حاجی آبادی

استادیار گروه مهندسی برق - مخابرات

دانشگاه بیرجند


۱۳ مهرماه ۱۴۰۲

محسن حسن بابای نوزادیان
دانشگاه بوعلی سینا
رشته مهندسی برق قدرت



چراغ خود تیرا فروز

بسمه تعالی

با سلام و تحیات؛

احتراماً ضمن تقدیر از بنیان این امر مهم، بابت خاطرتان که در آن دو منش استادی
کیمی از ادب و ترین ارکان اوستیم آمدن عالی بوده که در این به نقطه مطلوب و تأثیرگذار
مرحله علم و دانش نیز ضرورتاً در این حوزه است.
با توجه به پیشرفت روز افزون تکنولوژی های آموزشی و ای دقیق و بیست میان علم و دانش
منش استادی جز با تعهد، کادری، به باورند داشتن دانش تخصصی و دانش ارتباطی و هم کار
از علم داشتن عشق و علاقه به امر تدریس میسر نخواهد بود
امید است که در سال های آتی نیز به برکت زحمات هر چه بگونه تر این جبهه راه را برای عالی آموزش
عالی هموارتر نماییم.

بابای فرزندان

محسن حسن بابای نوزادیان
عفو هیأت علمی دانشکده بوعلی سینا

۱۴۰۲/۷/۱۲



ساناز حسن زاده
دانشگاه گیلان
رشته مهندسی نساجی



چراغ خود تیرافروز

بر نام طاهره همتی نجفی
رسالت اسناد، نگهبانان معصوم بر دروازه های دانش نیست. جلوه گری اسناد در بیرون داد
نسل پویان بشری است که نشانده و معنای در مسیر یافتن اسرار هستی و رسیدن به
پیشرفت های علمی و عملی، اخلاق و انسانیت، و تسلط بر تمام وجود عام شریعت،
شهود را در گسترش با تلاطم مشکلات به جلال می نشاند؛ و در این راه،
اسناد و نقش اسناد، تمامیت شوق وجودی او در پیوند میراث فرزانگی است.

ساناز حسن زاده
عضو هیئت علمی دانشگاه گیلان

سید حجت الله حسینیان
دانشگاه یاسوج
رشته علوم و فناوری نانو



جراغ خود برافروز

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استاد جامعہ دانشگاہ علی محمدی اربعی ایران و دانشجوهای چندجہتی علمی، اخلاقی، ادبی و تربیتی اسلامی معبود در کتب شخص نظیر مولود مقدس از دانشجو، انجمن، انجمن، دکترا، پیمان، عدو، حسن زاده و آملی، دکترا، سید علی، حسین، آیت، اید، علی، فاضل، ... است. تعبیر من از من است در کتب است و کمال چندجہتی است. چشم انداز کتب است از من است در دستهای دست یافته علوم است اگر چه در تریا باشند به یقین این منظر قبلاً توسط حضرت رسول اکرم (ص) به صلحان فارسی و صلحان نان عصر حضرت مرده داده شد.

رسد آدمی به جایی که به جز خدا نبیند و انسان که به تعبیر «تَفَقُّتٌ فِیهِ مِنْ رُوحِی» تبار معبود الهی است قدری معجزه گوید در دانش قدرت عظمی خدا در آفرینش دارد و لذا با چنگ زدن به قرآن و تدبر در صفات کامل و مقدس خداوند، می توانیم به نهایت علم و اخلاقی به اذن خداوند دست یابیم.

خداوند اینک معلمی و منشی معلمی تامل به مقام استاد در جامعہ اسلامی ذیل شغل و مقام انبیا کرام الهی قرار داد.

سید حجت الله حسینیان
مهره کمالی
نقشین دهنده علم کلامی منشی استاد
در مسیر فرزندان



علی خادمی
دانشگاه صنعتی شریف
رشته فیزیک



جراغ خود تیرافروز

به نام خداوند جان و خرد

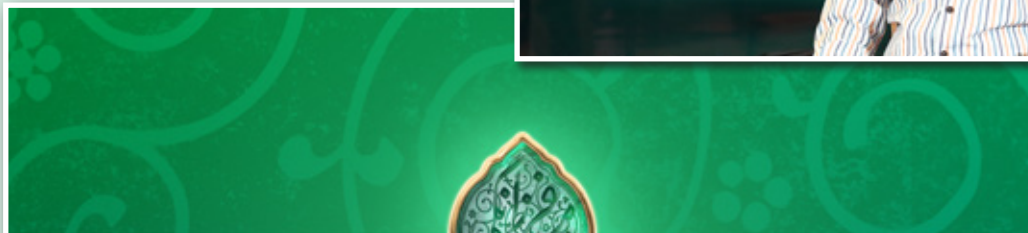
برای من روشن نبود که منظور از نوشتن و جیره‌ای در مورد منش استادی، نوشتن در مورد نگاه شخص مورد به منش استادی است یا مقصود نوشتن فکراتم در مورد طرح دعای است. به همین دلیل تصمیم گرفتم در مورد هر دو موضوع مختصری بنویسم.

ابتدا در مورد طرح منش استادی می‌نویسم. ایده برگزاری دوره‌ای در مورد منش استادی در مشهد مقدس و در جوار بارگاه ملکوتی حضرت امام رضا علیه السلام، حاکم‌نیکو و پسندیده‌ای است. در این طرح، مسائل خوبی مطرح شد و به شخصه مطالب خوبی آموختم. اما صفت‌هایی هم وجود داشت که با هر طرف کردن آن‌ها می‌تواند طرح‌هایی بهتر، چینی در آینده را بهبود داد. بهرین از مطرح کردن مسائل کلی، عمومی و مقدماتی در کارگاه‌ها و پرداختن بیشتر به مسائل مصداقی و مبتلا به می‌تواند بر غنای کارگاه‌ها بیافزاید. برای مثال، کارگاه آموزش تکنولوژی خوب است، به صحت علمی استفاده از بعضی از نرم‌افزارها و افزونه‌ها را آموزش داد. نکته دیگر این است خوب بود که امکان شرکت اساتید به همراه اعضای خانواده‌شان وجود داشته باشد.

اما در مورد خود منش استادی باید بگویم که یک استاد ایده‌آل هم از لحاظ علمی و پژوهشی خوی هست و هم از لحاظ آموزشی و اخلاقی. اما تحقق چنین منشی هم نیاز به تلاش فراوان اساتید دارد و هم کلاس و سیاست‌گذاری مسئولین برای فراهم آوردن محیطی آکادمی و حرفه‌ای برای اساتید.


۱۴۰۲ مهر ۱۴

سعید خان کلانتری رکن آبادی
دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
رشته مkatرونیک



چراغ خود ترا فروز

« به نام حضرت دوست »

معلمان خوب و به یاد ماندنی، کشتیان اعظمی می‌سازند
که به شکلی خودخواهانه بر دروازه‌های پادشاهی دانش
نگهبانی دهند تا از این طریق خود را محمّد به چشم
آورند آن‌ها هم کلاسی لم بلکه هم نوعان بشری هستند
که با اسرار گیتی، جامعه بشری، پیشرفت علمی تاریخی
یا بهر چیز دیگر به کشمکش می‌پردازند و اطلاق
مدافع را در جامعه ترویج می‌کنند.

« در پناه حق »

سعید خان کلانتری
گروه مkatرونیک دانشگاه
صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی

خان کلانتری
۱۴۰۲/۰۷/۱۳



فریده خدادادی
دانشگاه شهید بهشتی
رشته علوم اقتصادی



چراغ خود ترا فروز

بسم تعالی

به نثار خداوند لایح و معلم حقیقت نثار وجود و عدم

استاد خوب و باریاد صانفی نه فقط برای نامیانی خود خدایان

از دروازه های دانش بلکه برای پرورش مثل حیوان خلایق

و پیوسته منش استادی را در تار و پود وجودی خود پیوند.

به امید روزی که عاملان تعلیم و تربیت در مسیر ضرورتش

گام بردارند

فریده خدادادی

میان علم و اعتقاد شهید بهشتی


۱۳۹۷، ۰۷، ۱۵

محمد مهدی خرمی راد
دانشگاه سمنان
رشته مهندسی مواد و متالورژی



چراغ خود تیرافروز

بسمه تعالی
م - ن - ش استادی
م نینی متعهد، متکبر، متخلص
ن نینی نوآوری در فناوری و نوآوری در سیستم آموزشی
ش سینی گلشنای علی و ش لردیروسی
آنک که باغبانیت خداوند تعالی پای در مسیر فزاینده نهادم. با عمویشاق با امام رضا (ع) و با توکل به خداوند تعالی
خود را به علم و هنر یاد دهم و یادگیری و مهارت ش لردیروسی تبیین نموده و با رعایت اخلاق حرفه‌ای، به رفع موانع موجود
در مسیر، حکم، مقام و امیدوار به آینده باقی بمانم.

محمد مهدی خرمی راد
عضویت علمی دانشکده سمنان

۱۴۰۲/۷/۱۳

ع



حمیدرضا دانش ناری
دانشگاه فردوسی مشهد
رشته حقوق جزا و جرم شناسی



چراغ خود برافروز

رسیدن به تکامل در عرصه های مختلف حرفه ای مستلزم رویکرد تقاضای بخش است. با این حال،
مجله گیری این رویکرد برای مردمان عم و اخلاق، امری واجب است. رسالت علمی در کنار
مسئولیت پذیری اجتماعی و فرهنگی استاد موجب شده تا تقاضای بخش و اشتغال پردازی به
بخش جدایی ناپذیر حرفه معقوب تبدیل شود. با وجود این، تقاضای بخشیدن مستلزم تقاضای
استاد است. بر این اساس، دستیابی به استانداردهای آموزشی و پژوهشی، ارتقای
کیفیت آموزش و پژوهش، اثرگذاری اجتماعی و نهادی سازی رویکرد تقاضای بخش
در امر آموزش برخی لایحه های این دوره بود. به عبارت دقیق تر،
بخشیدن دره طرح تقاضای بخش استادی، تلاشی بود برای اخلاق مداری، تکامل
زندگی حرفه ای و فرزانه زیستن...

با احترام
حمیدرضا دانش ناری
عضویت علمی دانشگاه فردوسی مشهد

محمد رضا دانشور
دانشگاه تبریز
رشته برق و قدرت



چراغ خود ترا فروز

با سلام،
منش اتحادیه در حقیقت نگارگری خالصانه تمام ظرفیت های
استاد و مهندس کربیبی و نیروهای متعدد و متخصص با هدف
خدمت به کشور عزیزمان ایران و تلاش برای تحقق رشد و شکوفایی
کشور در تمام عرصه ها می باشد.

با نهایت احترام
محمد رضا دانشور
عضو هیات مدیره دانشگاه تبریز



اسماعیل دمانپوری
دانشگاه بوعلی سینا
رشته مهندسی مواد و متالورژی



چراغ خود برافروز

با سلام و احترام،

حال که به خواست و اراده خداوند محال رسالت جدید خود را در کسوت سراسر نور
معلم آغاز نموده‌ام، شایسته است بحثی بیشتر تربیت شیرین الهامی را ارجام دهی
منش اساتذی نوش جان نمایم و آتش خود را در آسمان بر ملاج علم و دانش برافروزم.
امید است این آتش هر روز فروزانتر گردد.

در انتها لازم است عنوان نمایم که آشنایی با معارف دینی ناب در آموزش دایره‌ای،
کسب تجارب ارزشمند از خاک خورده‌ای عرصه علم و دانش و نگاه نوین بر فناوری به
تعلیم و تربیت، پاشنه آتش کشتن در دره - در مسیر فرزندی - بوده است.

با سپاس

اسماعیل دمانپوری

عضو هیئت علمی دانشگاه بوعلی سینا حمدا

۱۳۰۲، ۷، ۱۳

تهمینه رئیس السادات
دانشگاه فردوسی مشهد
رشته تاریخ



چراغ خود ترا فروز

منش استاد در جمعه از رفتارهاست که استاد هم خود به واسطه آن به بالندگی حلقه رسید
و هم دانشجو را این گرامیترین سرمایه های این مرز و بوم، جوانان وطن را به رشد و اندیشمندی
حلقه رسانید. این رشد در همه ابعاد و زمینه ها می تواند تأثیر گذار باشد چه اخلاقی و چه علمی. در این
مسیر آن چه مهم است اینکه استاد و معلم خود اندیشمند باشد، خود اهل تفکر و تدبیر باشد و آن هادر
زندگی خود به صفت خردورس باشد آن گاه است که می تواند در قلب و جان دانشجو نفوذ کند و از
این رهگذر اهداف خود را مسیر سازد. منش استادی یک عبارت نیست، یک فرهنگ است، یک
شناخت است، یک فلسفه اجتماعی است در جامعه جوان و جنبه پرور و جوان پرور این کشور
منش استادی باید به بهترین شیوه در وجود استاد نهادینه شود، خود را در راه سفری قرار حلقه دارد
که این منش، که این جایگاه را به دست بیاورد در منش استادی باید چفته عشق بجوشد به جوان
به دانشجو به بارور کردن فرهنگ معنای دانشجو پروری به معنای حقشناسی آن و پس دانشجو سازد
پراز امید و نشاط و بالندگی و سراسر علم و سراسر مری که روز به روز برساند کشورش را به افتخار و اندیشمندی

تهمینه رئیس السادات، دانشمند فردوسی مشهد

همایش در مسیر فرزندان

صرمه ۱۴۰۲



جواد رئیسیان زاده
دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
رشته مهندسی عمران

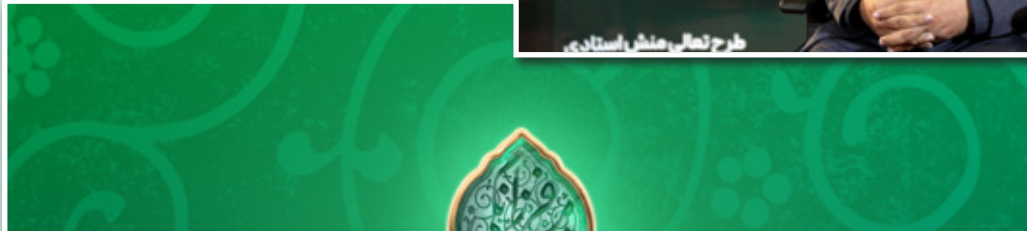


چراغ خود ترا فروز

ایم مجاد (ع) در رسانه حقوق خود برای دانشجو و متعلم قائل می‌شوند که واجب است توسط استاد و معلم رعایت شود. ایستاد و پلید است که در مجال دانش آموز را چنین بیارمی فرمایند: اما حق جاهل بر عالم یا متعلم بر معلم آرد است که بداند خزانة معال او (استاد) را امام و راهنما قرار داده است به جهت علمی که به او عطا نموده است و کسب خزانة حکمت را به دست او داده است. پس اگر با آنها که من دانسته‌ام احسان و نیکی نمود و از علمی که خزانة به او عطا نموده با مهربانی به آنها آموخت و در صحنیت و راهنمایی آنها با صبر و حوصله قدم برداشت؛ و برای نجات جامعه از جهل و نادانی از خزانة علمی که خدا در اختیار او گذاشته است انفاق کرد؛ این عالم و معلم هایت سداب است و هدایت‌گر است و از روی اعتماد و ایثار خدایا جامعه انسانی است.

با احترام
جواد رئیسیان زاده
دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
۱۴۰۲، ۲، ۱۳

سید حیدر رجایی شوشتری
دانشگاه فردوسی مشهد
رشته مهندسی شیمی



چراغ خود برافروز

چشم انداز آینده ضعیف استادی، تبدیل شدن به مصیبت اخلاقی علمی
و اجتماعی با تأثیرگذاران بالا در اجتماع و ارتقاء جایگاه ایران (اسلام)
در دنیا از طریق آموزش و پرورش نسل جوان
سید حیدر رجایی شوشتری
عضو هیات علمی دانشکده زودوسی مشهد



امیرحسام رحیمی
دانشگاه شهید باهنر کرمان
رشته مدیریت ورزشی



چراغ خود برافروز

بسمه تعالی
منش استادی به مضامین دانش، تعهد، علاقه، یادگیری و آرزوی است و همچنین چندی از دارنده هدیه
مستعد دارند: ریشه پیشرفت سازمان در هدیه به نیت. استاد با تجربه و ارتباط انسان خود فرد سازمان را بر سر
یادگیری هدایت می کنند. او با سهیل فرانیه یادگیری محیط امن و جوی برای سازمان ایجاد می کند. استاد با ارائه محتوا،
تجربیات و بازخورد سازمان را به نفع انتقاد و تحلیل می کنند.
منش استاد سهیل قدرتمند فردی مانند همسر خود، انعطاف پذیر و همدلی نیز است. در نهایت استاد با توجه به
منش کنند در زندگی سازمان تأثیرگذار است و آنها را در مسیر تبدیل شدن به افراد خود را راه و مسیر
موفق تر می کند.

امیرحسام رحیمی
۱۴۰۲/۲/۱۳

محمد مهدی رستگار
دانشگاه بوعلی سینا
رشته مهندسی عمران



چراغ خود ترا فروز

نام خود
لذت و شیرینی بنمایان در آسایش
کمال تکر و تشنگی در دلم است و این
ایران هم در شوقی و بلوری

محمد رستگار
عمر دانشگاه بوعلی سینا



محمد هادی رستمی
دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)
رشته فقه و حقوق اسلامی



چراغ خود برافروز

«معلمی شغل انبیاء است»

پای دلس معلم باید نشست، و الهای عشق آموخت، و در سایه سار وجود معلم و در زلال
کلمات او حیات زنده کرد، معلم معمار قلب است و بنده نور در دل بی افشاند.
و چه زیباست که معلم خود نیز قشنگ آموختن و بخت شدن باشد و در
سیر فراوانی چه گران بایده است، مهارت کم تر ناب شاگرد پروری بر او آموخته شود.
برای بنده شرف در طرح تعالی منش استادی فرصت بسیار محنتی بود.
امید آنکه بتوانم از مطالب بسیار آموزنده و تجارب ارزنده شده، در تدوین و انتشار آن
بلاخره خواهم استناد کنم.

از صمیم قلب قدردان و از افزون بر وی دست اندر کاران این طرح عظیم از فرزندان خاستم.

و آخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمین و علیه السلام

محمد هادی رستمی، عضو هیئت علمی، گروه فقه و حقوق
دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)



بنام خداوند بخشنده مهربان
 از روی محنت و زحمات فراوان
 خدمت آن بزرگوارم بپایان رسید
 ضمیمه شده است کلیه جداول و حسابات
 که از طرف این بزرگواران
 در این محنت و زحمات فراوان
 به این بزرگواران
 به این بزرگواران
 به این بزرگواران

بقدر
سپین و صندلی و آن صندلی



خیرالنساء رمضان زاده
دانشگاه بیرجند
رشته علوم تربیتی



چراغ خود ترا فروز

بسم الله الرحمن الرحيم
 حبیب دین برادر زاده
 محبت عبد محبت اجل علیها
 نفتم یار عالم و عابد و عابد
 بنافیه در کمال از طریق
 گفت آن گفتم خویش به در کلا و جمع
 از علم به کمال و کمال
 شش است از علم عابد و عابد
 در دین علم و علم و علم و علم
 از دین علم و علم و علم و علم
 دانش و علم و علم و علم
 تا علم و علم و علم و علم
 عشق است مدد و مدد و مدد
 خیرالنساء رمضان زاده
 دانش و علم و علم و علم

محمد رنجبران
دانشگاه یاسوج
رشته مهندسی شیمی



چیراغ خود تیرافروز

به نام خدا

به رغم اینکه آمدن ما به برنامه با چالش هایی بود و شب افتتاحیه بر من به سختی دشواری گذشت
اما خوشحالم که شرکت کردم. فضای صمیمانه و پررویی های حامین در کنار تعالیم اسلامی موجب و
سرد گرم چشیده برای منره که در آغاز راه هستم، بسیار معینه بود. برای من موارد زیادی را
جهت تأمل و مطالعه گشتود. از عوامل این کار خوب بسیار سپاسگزارم.

محمد رنجبران

۱۳/۰۷/۱۴۰۳



سید سجاد زعفرانی‌چیلر
دانشگاه تبریز
رشته زبان و ادبیات فرانسه



جراغ خود برافروز

السلام علیک یا شمس الشمس
ای ماه مهره ... در حرم نه چشمه، برار محرم نه چشمه.
پندمندی به یمن و برکت دهانه شروع میرزاغی، مشق برداشتی در حرکت
کریم کتابی میم سرخس چون شمع را برای برافروختن چراغ خود و پرورش افکار
در قبیله عمر، گویا برار علم آموزی را اخلاق اندوزی فراهم کردند ...
و بر خدایان و زحمات کسان حرم رضوی و حرم دانش هراس خود به آنچه
امید دارند ببران کنج
از دغدغه خفا در کمر نه برد
هر نه نه در دست نیست بحران

خبر نثر زائران و مجاهدان
سید سجاد زعفرانی‌چیلر
صبح ۲۰ ربیع الاول ۱۴۰۵

سمیه سبزلعلی
دانشگاه لرستان
رشته میکروبیولوژی



چراغ خود ترا فروز

« به نام خداوند نور و ملام »

سیار خوشحالم که فرصتی یافتم تا در محضر استادان ماندگار ایران قرار بگیرم.
امید دارم مشق استاد را در این دوره به خوبی آموخته باشم و بتوانم در ادامه
مسیری که اکنون در ابتدای آن هستم، از این آموزه ها استفاده کنم
و نقش کوچکی در تعلیم و تربیت فرزندان ایران عزیزم داشته باشم.
پایای از آموختن میزمان ز دانش مین دل اندر گمان

سمیه سبزلعلی
دانشگاه لرستان
رشته میکروبیولوژی



محمدامیر سعادت‌نی نسب
دانشگاه علم و صنعت ایران
رشته شیمی محض



چراغ خود برافروز

بسم الله

گفته اند معلم شمع است که خودی سوزد و می نورزد و با نور خود ظلمت را محو می کند...
اما حقیقتاً علم خود نور است؛ نوری خدایی و معلم خود نور است به نور خدای علم و این نور خداست که
افراد را از ظلمات به روشنی می برد.
پس معلم و استاد واسطه فیض الهی است و نور خدا را در دل شاگردان خود غشی می کند
همه آنها را به برزخ فهم و ادراک نسبت به حقایق عالم می سازد. با روشن کردن چراغ به نور حقایق
مخصوص و فادی عالم دل آنها را به نور ایمان و امید روشن می نماید چراغی خدایی می سازد که آنها را قوام دهد و
نه تنها این، بلکه چشمه آشنایان که متصل به دریای لطف الهی است در جان و ضمیر آنها احلی می کند و با این
خود معلم نیز از منبع لایزال فیض الهی اعلام غنی می شود
پس معلم و استاد نه فقط شمع است بلکه آینه ای است که لطف جمال و جلال الهی را منعکس می کند
و منش است و عبارت است از زدن زنگار حوی از دل دریا یافت بهر چه بیشتر نور در
پراکنش آن به اطراف و انبساط
محمدامیر سعادت‌نی نسب - دانشگاه علم و صنعت ایران

یونس سلگی
دانشگاه بوعلی سینا
رشته مهندسی برق



چراغ خود ترا فروز

بسمه تعالی

همایش تعالی منش اسنادی بهترین فرصت برای یک عضو هیئت علمی جدید دانشگاهی است تا با استفاده از تجربیات و دانش اساتید مجرب، شخصیت خود را در ایجاد مختلف آموزشی پژوهشی ارتقاء دهد. همایش ها و کارگاه های این چنینی با ارائه طرح های آموزشی کمک می کنند که فرد با بهبود اعتماد به نفس، توانایی های شخصی، مهارت های ارتباطی و روابط اجتماعی به بهترین نسخه خود برسد.

اهداف همایش باید در جهت برنامه ریزی مناسب برای رسیدن به اهداف آموزشی مطلوب در آموزش عالی و جلوگیری از تکرار حفا باشد. با پشترفت طرح هیئت علمی قادر خواهد بود با دیدگاه جدید به مسائل بنگرد. امید است که روند آغاز سوره ادامه دلمر بوده و در آینده با رسیدن به پختن و کمال حداکثری، ملی میسر را برای اساتید و دانشجویان لذت بخشی تر نماید.

با تشکر فراوان

یونس سلگی

عضو هیئت علمی دانشگاه بوعلی سینا
همدان



امین سلیمان کلوانق
دانشگاه تبریز
رشته فقه و حقوق اسلامی



چراغ خود تیرا فروز

بسم الله

ضمن عرض خدامت به کام بزرگواران که به هر نحوی از آغوش از نواک برنامہ نیزی دورہ نیاپایان
اجرای دورہ، نزحات را محکم شدند در حقیقت منتظر استاد لازم به ذکر است استاد با توجه به
رسالت مستقیم که دارد و مسئولیت حایل در برابر جامعه و دانشجو دارد علاوه بر اینکه باید تخصص
کافی در حوزه تخصص خود داشته باشد، باید مهارت لازم را برای افعال مطالب به دانشجو داشته
باشد و به نیت های جامع توجه داشته باشد که به نیت که ضمن آموختن معیشت، مطالبات و پژوهش در
فلسفه را در راستای نیت خود به مسائل جامع انجام دهد. در کنار همه اینها که حرف برار گفتن
زیاد است و در این مجال نمیگنجد، باید به حوزه اعتقاد نیز توجه ویژه داشته باشد و علم
خودش را در جهت تحقق نیت خود در افعال که هدف از آموختن است آن است - به کار گیرد
تا بتواند استاد در رتبه دانشگاه اسلام باشد و از این رو زمینه ابرحق محمد اسلام
تسکیم اکرم و ان شاء الله که همه عزیزان مداین رسالت عظیم موفق باشند

رفیق الله و نفعنا الله
امین سلیمان کلوانق
عسکر حضرت علی داریج و تبریز
۱۴۰۳
۰۷
۱۳

رودابه سمیعی زفرقندی
دانشگاه تهران
رشته مهندسی محیط زیست



چراغ خود ترا فروز

به نام خداوند جان و خرد

منش استادی، در عیش همیشگی به باغی و حرفه نشدن و شاد و شادای به ایام شادایی
در شکوفایی استعدادهای پرورش نسلی جوان را انگیزه است که قدم های موفقیت با دستن پر تلاش و
گام های استوار او باریج شود. در راه رسیدن در دریا نماند نشدن در عوض با دیر و باور، ماندن و حسن
است؛ و از هم بهتر منش استادی در یاد نبردن آن است که حرف غایی، تلاش برای انسانی بهتر شدن
و حرکت در مسیر جهانی است که مشیت پرور دگار در نظام آفرینش است.

تو مگویم به خیلند و ز جلیع من می آید / تو مگویم به خیلند و ز جلیع من می آید
که می چراغ روشن نه هزاران مده بهتر / که می چراغ روشن نه هزاران مده بهتر

رودابه سمیعی زفرقندی

۱۳۷۲ / ۷ / ۱۴۰۲



حسام الدین سهرابی
دانشگاه تبریز
رشته شیمی



چراغ خود تیرافروز

« معنی عشق است »

روشن روشن استاد صدرا! اتصال مکانیکی اطلاعات و آموخته‌هایمان به نواآموز دیگری نیست، پیوند در دوسری این داروستد انسان (روشنی) قرار دارد. چنانچه مرادمان از آموزش، اتصال یکسریه اطلاعات باشد، این مفهوم ناقص به ذهن متبادرمی‌شود که استاد صدرا! کس است که در شاخه‌ای از علوم از دانشجویان خود بیشتر داند. اسفا که این برداشت در میان کثیری از ما غالب است. نتیجه منطقی و دهشتناک این تفکر ناقص و آتیر، ماشین شدن انسان و سلب اراده و آزادی از امر و تقدیر بخشیدن به مفهومی نواآموزش مصغر است. طعنه‌ای را اینجا است که تو گوئید انسان به طوری سابقه‌ای خود کمر همت به قتل نفس خویش بسته است و در مسیر خود خفیه‌بینی گام برمی‌دارد. بر این اساس برانم که استاد در کنار اتصال اطلاعات به دانشجو، باید مجهز به هنر وسعت بخشیدن و پربال داند به اندیشه و میدان آزادی عمل نواآموز باشد و محترمانه اینکه این مقصود محقق نمی‌گردد، مگر خود امروز وسعت اندیشه، منش و روش انسانی ملهم از فیوضات ذات اقدس الهی برقرار گردد.

حسام الدین سهرابی
عضو هیئت علمی گروه شیمی تجزیه
دانشگاه تبریز
مسئله شیمی

سید سجاد سهرابی
دانشگاه لرستان
رشته اصلاح نباتات



چراغ خود تیرافروز

زب زدن عماما

ستایش همواره خدایی است که فرصت زندگی و کسب علم
را به ما عطا نمود؛ اما بعد ضمن شکر از قاسم عزیزانی که
برای فراهم نمودن این فرصت گرانبها از هیچ تلاشی فروگذار
نموده اند، حضور حقیر در اولین درمیر فرزانی مرا با نصیحت
عالمانه، عاشقانه، عارفانه اصل آشنا نمود. بهره این
طبیعت هفتگانه تا آخر عمر همراهم خواهد بود.
در جوار امام هدی (ع) مهربان بیش از پیش به امر امانت دار است
واقع شدیم و امیدوارم از سرمایه گرانبها ای که کسب نمودم
در پایان خدمت بهره گیرم. ان شاء الله

سید سجاد سهرابی
۱۴۰۱.۷.۲۷

۰۹۱۴۴۹۷۰۰۸۹

دانشگاه لرستان

Sohrabi.s@lu.ac.ir



محمد علی سیاه سرانی کجوری
دانشگاه گلستان
رشته مدیریت بازرگانی



چراغ خود تیرا فروز

به نام خداوند جان و خرد
اکنون که در مسیر عاشقی معنی معلمی گام نهاده ام فرصتی مغتنم حاصل شد که
در حواله بارگاه امام رضا (ع) مطالبی ارزنده و ناب از کهنه استادان فرزانه سفر
دانش و عاشقی بادل جان بیاموزم و آن را نوسه این مسیر بر فراز و نشیب
قرار دهم تا به امید واری خدایوند بتوانیم در کنار مثل جوان، مشتاق و با اشتیاق
کسورم، آکنده روشنی و بر از امید را برای «ایران جانان» بسازیم.

مهر علی سیاه سرانی کجوری

«عضو هیئت علمی دانشگاه گلستان»

آدرس ایمیل: m.sarani@gu.ac.ir

سید احسان سید جعفری
دانشگاه شهید باهنر کرمان
رشته آسیب شناسی ورزشی و حرکات اصلاحی



جیراغ خود تیرافروز

با نام میاد خدا ✓
من استاد از میرا، اینجا به عنوان جیراغ راه و راهنما در دنیا یا بهمان دانش و تحصیل
به شمار می آید. استاد، فردی است که با عشق و علاقه دانشجو را در مسیر روشن از
یا دیری هدایت می کند. او از تجربه خود بهره برده و زمینه های را برای کشف و خلق دانش جدید
مقدم می کند. استاد با صبر و تفهم، سذگات دانشجو را با صبر داد و اعتماد به نفس را
در آنها می پروراند. همچنین تقویت مهارت های است در درصقات صفت و مبهم نیزی
دانشجو را مایل به است و در نهایت دانشجو را به چهره خریز خود به سوی
مسیر و تدبیری شگفتی هدایت می کند.

سید احسان سید جعفری

۱۴۰۲، ۰۷، ۱۳



آزاده سیفی
دانشگاه یاسوج
رشته مهندسی پلیمر



چراغ خود برافروز

مَلِّ رَبِّ اَدْعَلِيْ مُدْخِلْ هَدْيِيْ وَاُخْرِجْنِيْ مَخْرَجَ هِدْيَةٍ وَاَدْخِلْنِيْ مِنْ لَدُنْكَ مُلْكًا نَّافِعًا ...
 ورودم به جایی هست علمی و انظار که کشیدم ... نمی دانستم لیاقت و از وی استاد را دارم یا خیر ... نمی دانستم
 مسئولیت خطیر استاده را بر تنم بپذیرم یا خیر ... بالاخره توفیق مال به نام من افتاد ... ایام اللهم، اضطررب
 هیهاتم که بدانشم - کلام نواز من این را کشیدم
 شَلِّ كَلِمَةً طَيِّبَةً لِّشَجَرَةِ طَيِّبَةٍ اَوْ عَلَا عَابِتٍ مِّنْ عِصَا فِي السَّمَاءِ ... تَزَكِّيْ كَلِمًا طَيِّبَةً حِينَ يَاقُظُ بِرَبِّهَا ...
 دلم لرزید ... و دعا ای وای ما جانش نشستم
 معبودا ... بوشان زبانی ام را بر زده صافی قرار داد که رسته ها شان هموار و شاخه ها شان در محبت فروست
 رسانی به ادراج یک طیب توانست
 همینان که در این کلام نوازی ... تأمل که کردم با خود اندیشیدم که تقدیری این بدو است که تو صفت چیزی
 نیست خو
 " ضحی استادی "

آزاده سیفی
دانشگاه یاسوج

محمد رضا شعر باف
دانشگاه اصفهان
رشته مهندسی کامپیوتر



جراغ خود ترا فروز

بسمه تعالی

منش آستان نمایانگر تقدیم آستان به رشد و شرف دانشجویان، ترویج
دانش و ارزش های فرهنگی و تحقق آرمان های علمی و انسانی است. آستان
با عشق و خردورزی، دانشجویان را به نظر، خلاقیت و رشد تشویق می کند. هدف
غایی آنها، تحقق رشد جامع از طریق آموختن سطح دانش و فرهنگ است. منش آستان
با عنوان سرمایه گذاری برای آینده، با الهام از اهداف و انگیزه، دانشجویان را در پی تحقق
آرزوهایشان آماده می سازد و با آنها انگیزه می دهد تا به سوی نصرت خودشان شوند.
خداوند خدایت ولی عصر (ارواح فدا) در دستان من می خواند؛
«خدا یا بر دانشمندانم زهد و خویشتن داری و بر جوانانم دانش، ملایمت و مروت، عقل و قلم».

محمد رضا شعر باف

۱۴۰۲/۰۷/۱۲



زینب صاحبی
دانشگاه لرستان
رشته ریاضی کاربردی



چراغ خود تیرافروز

به نام خداوند دانش گستر

سپاس سزدان پدر را.
آیت که در طریق آگاهان به کسوت معصوم در اکرم فنون فکری در
استاد سرانقدر که با بذل دانش چراغ افروزانی راه خطیر پرده اند
مواضعی بنوامید افرودست تا روشنتر میرانندگان با شعله به دولت
فرزندان ایران بسیار است تا به هم میآید این نغمه را و
مروغ صفت و عاقلانندگان به تک و نه شینج.

مهره بود چهره با در این سالها

زینب صاحبی

صنوبری دلم شکوه را غنای

دانشگاه لرستان

۱۳۹۷/۷/۱۴

A portrait of a man with dark hair and a beard, wearing a dark suit jacket over a light blue shirt. He is looking directly at the camera. In the background, there is a large, ornate, green and gold pendant hanging from a chain. The pendant has intricate designs. Behind the pendant, there is a green background with white Persian text, including the words 'جراغ' (Jiragh) and 'ساف' (Saf).



چراغ خود برافروز

[illegible]

باسم اجتهاد محمد
مصطفیٰ صادق راز لکھنوی
عنایت علی دہلوی



سمیه صبری
دانشگاه تهران
رشته علوم فضایی



چراغ خود تیرافروز

به نام خالق زیبایی‌ها

- ۱- بنظر انجانب «سمیه صبری» عضویت علمی دانشگاه تهران، موضوع منش استادی موضوعی گسترده است که مرز آن را هیچ کس نمی‌تواند مشخص کند. چیزی که در این دوره نیز به خواص شاهد نیاز آن بودیم در کتاب بسیار ارزنده و دلنشینی را از نظر جان منیدیم و آید چشم. در ادامه به مدیریت تیروار به بوردی اشاره می‌نمایم.
- ۲- می‌تواند باید با تمام عشق در کتاب حاضر شده و دانشجویان باید در این کتاب تلاش سازند. در کتاب سوئی دهد.
- ۳- می‌تواند باید بتواند از تمام معنای در کتابها از جمله پوشش، رفتار، چگونه مدارج با مشکلات و ... دیگر و گوی مناسب برای دانشجویان باشد.
- ۴- در هر حال اول خود استاد مطالب را خوب یاد کرد. باید تا بتواند به صورت سیرا آن را منتقل کند.
- ۵- هدف از درس، روش مناسب برای رسیدن به هدف هر چه در کتاب معنی خادمانی داشته باشد.
- ۶- خود استاد نیز می‌تواند. در از نظرات سازنده دانشجویان برای بهتر شدن روش خود استفاده کند.
- ۷- در سخن پائین انجانب این است که هر کتابی که در کتابها باشد که دانشجویان از روی عشق و علاقه رفته به صرف اجبار حضور نیایند، در کتاب حضور به عمل آورد.

سمیه صبری

هادی صمدیه
دانشگاه بیرجند
رشته روانشناسی تربیتی



چراغ خود تیرافروز

بسم الله الرحمن الرحیم
الحمد لله رب العالمین و الصلاه والسلام علی من لا نبي بعده
سوره ناس (الف) ، طلب كنتم وجهي من الدنيا و الآخرة
طرح سوال شد : « منور هم می باشد و نورانی که صاحب ایصال به سیر نورانی ، چراغ راه جوانان را میسر کند
بوده اند ، گفت هر چه را به منم حریف داد که توانم ، الحینال همیشه دوست تقیه اخوان ، در کشور در خاک خیم
میراثش به منم که نشانی به کشوری و مقام من است . امیر عالم که این چراغ روشن کرد
حریفان منم ، بزرگوار و بزرگوار و بزرگوار ! الله اعلم


هادی صمدیه - دانشگاه بیرجند
۱۳۷۰/۰۷/۱۴



گلناز صیادزاده
دانشگاه لرستان
رشته زیست شناسی جانوری



چراغ خود تیرافروز

«به نام خداوند جان و خرد»

چه سعادتى بالاتر از این برای یک معلم که در بدو نمایش نقش
معلمی اش، نسیه الساباس در در محفل اساتید برجسته
و موفق علم مختلف صیقل دهد. میقتدی ای که هر سال
با سالروز ولادت یا سعادت اولین معلم عالم، محمد مصطفی (ص)
و بزرگ احیای علم، امام جعفر صادق (ع) به میزبانی معلم
مهربانی ک، امام رضا (ع) برگزار شد.

«ما طلبیده شده بودیم!»

به امید تداوم برگزاری این محفل مقدس ...



با سپاس

گلناز صیادزاده

هیأت علمی گروه زیست شناسی دانشگاه لرستان

رشته بیوسیتیک جانوری

سمیه طاهری
دانشگاه تهران
رشته مهندسی محیط زیست



چراغ خود ترا فروز

بنام روشن بخش

ملاذ دستیار به کوهش استادی ملاذ کانی اندر شنید کلام معصوم^ع بایبایت^ع آنجا که مسأله ششم^ع فصوصه اند: «کونوا دعاة الناس فاعلموا ولا تغفروا دعاة الناس انکم انکم انکم انکم»
استاد بخش خود، علم ملاذ جوینده دانش برینند، بایبایت^ع باشد اند دنیا و جه و اگر
ملاذ که بر بنان استاد حلا در شرف، بر جان او شسته باشد و بر مولا در نور انگیزه باشد،
حکمر خلاصه شد که بر جان که خلاصه شد.

بود از چشمتی خورشید به ملاذ افتاده است
راه فراوانی آغاز شد از سمت خزان یعنی
پیر قرانه ما گوش به محمدری دارد
* شب، روزه تا قله در راهی نیست
فرصت پرورش لشکر محمدری امروز
** درستان! «فانحسروا» این «فرض النحر» چون
*** سیه ظاهر کم حوصله کاری نکند
* اشاره به نیاز اضطرار در عبور از شب تند و در کسب به طبع
* اشاره به حکمت^ع نهج البلاغه که در فرصت و در وقت غیبت شروع آید
* از حد خط حیدر (اربعه)

ملاذ تحت است وی بعد جوان آماده است
تاثری که این خانه چراغ جاده است
آنچه او بیند و گوید به یقین رخ دارد است
بعد ازین فصل شگوفایی استعداد است
قرعه ای عمت که یکبار به ما افتاده است
صید پاکست که در تیررس صیاد است
عت از برای که این درفش استاد است

سمیه طاهری
دانشگاه محیط زیست دانشگاه تهران

مهر ۱۴۰۲



صالح طاهری بازخانه
دانشگاه گیلان
رشته اقتصاد



چراغ خود برافروز

در سبب خود -
بسیار خوانند و یاد می‌گیرند. در سبب خود می‌توانند مسیر زندگی را تغییر دهند. من شایسته آن
هستم که چند ثانیه جمعه با شما در دوران مبارک می‌توانم مسیر زندگی را تغییر دهم. در فضیلت علی
هم هست با شما دیدم و شنیدم. آن‌ها توانستند از زمان را با ما سپردند. این هم یکی از فضیلت‌های
است. صرفاً عدد دانش کافی نیست؛ باید آن را استفاده کرد.
دور. در مسیر فرزندی. این مسیر را برای من در سبب خود می‌توانم تغییر دهم. فراموش نکنم که تغییر است.
خوب است دور. او هم در سبب خود می‌تواند. او هم در سبب خود می‌تواند. او هم در سبب خود می‌تواند.
چرا در زمان این مسیر می‌تواند. این دور. این دور. این دور. این دور. این دور. این دور. این دور. این دور.
این مسیر را در سبب خود می‌تواند. این مسیر را در سبب خود می‌تواند. این مسیر را در سبب خود می‌تواند.

چراغ خود برافروز



بسم الله الرحمن الرحيم
 منش استاد من در انبیا به جنبه تعلیم بود - اکرم من - پیر من - اجداد من (جزئی)
 در حفظ منش اکرم من با توجه به شرایط موجود که باید تدلیس گردد در جهت حصول و فهم منش با شرایط
 تمام بر ملاست - در صورتی که من برای اکرم من باید منتهیات روزگار و ابزار کار را در این استفاده گردد
 با نظر گرفتن موارد مربوط به ایجاد تعادل و کامل با دانشجو - حب با دادن منافع اکرم من تلاش منافع
 و کار تریت شود
 در حد منش پیر من: در ابتدا پیر من ذهین در دانشجو شناخته گردد که پیر و منش حب حل مسائل
 مشكلات مربوط و بهتر شدن شرایط زندگی بشر باشد - هر چنانچه پیر و منش که بر بنای نیازها و
 شرایط واقعی و امکانات ارادتمند شوند که در آنجا که پیران در محضت و بهر استفاده گردد
 هم جنبه نه زمینه است - پیر من باید اکرم من را در تمام اخلاق حرفه‌ای رعایت گردد
 در جنبه منش اجداد من (جزئی): هر فرد در رفتار استاد باید پیر من را به سطح عالی که شخصیت اجتماعی و حرفه‌ای
 مناسب در دانشجو منتقل گردد یعنی وقت دانشجو می‌بیند که استاد از تمام تحصیل و آموختن خود استفاده میکند و پیر من را
 می‌کند اسیر و برتر و جهت ادا میسر آید - در تقیید این وظیفه استاد را در حدان کمیتر تا بخواند در
 حب اجتماعی (افزون) ارتباط با منته و بهر تریت در حدان برخی از منتهای مختلف و کمتر در این موارد
 هم جنبه رفتار و کردار مناسب باید معلوم و بیشتر خود کند و نباید

دانشگاه تهران
(موسسه عالی تعلیمات)
۱۳۷۲



سعید عامری اختیاری آبادی

دانشگاه بیرجند

رشته مطالعات ترجمه



چراغ خود برافروز

به نام خداوند جان و خرد
که اینچنین بهتر اندیشه برگذازد

به نظر من و دیگر تقریب کلی اگر ما می توان منشی استادی را صمیمانه ای از
و بزرگی جلی دانست که یک خونساز جوان دانشگاه را در مسیر کمال پیشرفت و پیشرفت
علم و فرهنگی قرار می دهد. شاید می توان دانست مهارت و مهارت های خود را
ارتقای را در دین امی منشی استادی دانست. ولی نباید فراموش کرد که انگیزه، شور
و شوق در استاد می تواند زمینه را برای پیوند و مسرت فراوانی ایجاد کند.
امید است خونسازان گرام دانشگاه با قصد به هوای جفایی همیشه به دنبال
راهنمای برای رسیدن دانش خود و جاده تلاش اند.

صمیمانه علری
استادیار مطالعات ترجمه
دانشگاه بیرجند

۱۴۰۲
۱۳۸۳

صمیمانه علری



بسم الله الرحمن الرحيم
 درمیر فزونی، بستره سبیل درخت عجمیت، یمنش، دانش و منش
 اساتیر امت که دریا از تجربه دهرات دارند
 غرضی بی نظیر، بهر نقوش هدایت سار است در افضال بهر کشتی دانجوی
 درود فدا بهر مستبصران، محبت و عبادت از جنبش که سبب ساز این
 حرکت مجاهدان با افضی نمکین و با افسان و درینال نهانند
 اعیان مروری در آئینه است و نقطه ضعیف است از این دو
 خدو کاغذ است

عزیز و بیچاره
میرزا علی
میرزا علی



محمد حامد عبدی
دانشگاه بجنورد
رشته شهرسازی



چراغ خود ترا فروز

مسیر فرزانی، مسیر آموختن و یاد دادن است،
مسیر آموختن و برگشتی است
"آموختن از هستی و هر چه در آن تجربه می کنیم
یاد دهم آنچه را که پیش از هر چه ^{تا} «ان» می سازد
"آموختن و دلی شدن، با دلی باز یکر زیتاده یا لیری و
در عین
سرآمدی در عرضه الگوی بهترین آموزنده و پرهیزنده
فنش است و فرزانه، فنش کثرت در عین وفه
است

محمد حامد عبدی
دانشگاه بجنورد - شهرسازی
عبدی

امین عطاری
دانشگاه تهران
رشته مدیریت



جیراغ خود تیرافروز

بسمه تعالی

بزرگان نقل کرده اند در تعلیم و شاگرد پروری عبادت است. پس هم چون هر عبادتی آن را آداب خاصی
نیاسته فراگیری. آدابی ظاهری و آدابی باطنی. آدابی متوجه جسم و آدابی متوجه جان.
منش استاد را با بستی از استایه دارای منش والا آموخت و با مهارت و مجاهدت در وجود
خویش تجلی ساخت و آن هنگام با باطنی ترکیه یافته و ظاهری آراسته شده در مسیر فرزانی و باقیات الصالحات
شاگرد پروری قدم برداشت.
با سپاس از همه دست اندرکاران محترم طرح تعالی منش استادی.

ومن الله التوفیق

امین عطاری - دانشگاه تهران

مهر ماه ۱۴۰۲



امیر غیبی
دانشگاه لرستان
رشته مهندسی برق



جراغ خود ترا فروز

بسم خدا
هواره نگاه جامعه علمی مخصوص نسل جوان به فریبختگان و سرآمران آن جامعه
است. آنچه امروزه لازم و ضروری به نظر می رسد، تغییر نبع نگاه این نسل و البته
سایر افراد جامعه به دانشگاه، دانش و علم آموزی است.
امید است در سایه تلاش ها، برنامه ریزی، تغییر نگرش ها و مسئولیت پذیری
نزد مسئولین، نخبگان، اساتید و همه مردم، شاهد روزهای بهتر برای
ایران اسلامی باشیم.

باسلام
امیر غیبی

حسین فاضلی
دانشگاه علم و صنعت ایران
رشته مهندسی نفت



چراغ خود ترا فروز

بسم الله
الحمد لله رب العالمین، این دانش در زمینه زبان سازی و شاد زیاده باشد که
این شاد زیاده در ساجد مختلف علم، انظار و... در این مصادیق داشته باشد. لازم به تأکید است که محترم
فرستاده منش اساتید، وجود توفیق این حضور در کنار من باشد.
ان شاء الله که هر چه حسین دوره تألیف منجر به تربیت اساتید و محققین با ایمانند که با ۷ در
زمینه شاد زیاده در ناک و ناک باشد.

باشد،
حسین فاضلی
۱۴۰۲، ۰۷، ۱۳
مجلس



علیرضا فتح‌اللهی
دانشگاه تهران
رشته مهندسی نفت



چراغ خود برافروز

«بسمه تعالی»

بسیار باعث افتخار و مسرت بود که در این دوره شرکت کردم و با اساتید مجرب بسیاری آشنا شدم. استفاده از تجرب اساتید این دوره بسیار ژرف‌تر بود. یکی از اهداف این دوره شاگردپروری در ابعاد مختلف علمی، اخلاقی و... بود. امید است با کمک باری تعالی و با عنایت به آموخته‌های این دوره دانشجویانی تربیت کنم که باعث تعالی و پیشرفت ایران عزیزان شوند.

با آرزوی توفیق روز افزون
علیرضا فتح‌اللهی

۱۳، ۷، ۱۴۰۲
شهید الرضا

کاوه قادری بگه جان
دانشگاه شهید بهشتی
رشته روانشناسی



چراغ خود ترا فروز

با استغاثت از پروردگار عزیزم

ز درون غبار خود شنیدم از آینه وجودات من، اول و بعد، به محلی حق و سببه دایره حقیقت رسیدم.
تلاش خرافه‌م غرور را از خود برداشتم و به حقیقت بی‌دن برهمنه در برابر عظمت حقیقت و علم هر مردی نهنگ
پروردگار نه توانستم و از سیر شوق نام بردم و فراموش کنم که تا پای یک دانشجو!

معنی خرافه‌م غرور به برداشتن به حسن بزرگوار که آفت رسالت است توانم در خدمت عبادت اجداد خرافه‌م
علاقه اجداد یعنی آنکه به خدمت به جادو و صنم و سحر از پادشاهم و حاصل و رخ است ای در دهنه اول و ستم به
اگر به من دادم ستم به چیز و کجاست است اما دور دادم که به چراغی از زوخت و این که شعاع است که تواند
به شعور و فکری می‌تواند بخورد و امیدوارم در این راه به آرزوی پرورده نام بردم.
امیدوارم که دانشجویم انوری صفای از دانش، صبر، امید و علم اندوخته کنم.

بپای برادران

کاوه قادری
عضویت علمی دانشجو، شهید بهشتی تهران

۱۴۰۲/۰۱/۱۳



روح الله قاسمی

دانشگاه تهران

رشته مدیریت



چراغ خود تیرافروز

به نام خداوند جان و خرد

آستان ائمه جنووات است و یکی از وجوه تائیدی در این سیر تکلیفی که حضرت حق برابر بشر مقدر فرمودند، توانایی یادگیری و یاددهی است. در این تمدن، از نخستین آموزگاران پیامبران و برگزیدگان الهی بودند که فرصت درس آموختن درباره چگونه زیستن و اندیشیدن را در گذرگاه تاریخ در اختیار بشریت قرار دادند تا با خرد و دینی جهان را برای یافتن نشانه‌های آفرینش بگردند و دریابند و گفت کنند که شاکر الله احسن الخالقین! از زمانیکه آموزگاران مدرسه و مکتب به جای رئیس سپیدان قبایل دانش بشری را با کاغذ و قلم گسترش دادند. در این دوران همین شاگردان بسیار تمدن را به انسان عصر شکار و گاو دزدی آموختند و قدم به قدم کودک نوایی فزاینده را به عصر ماسین، تجار و انقلاب صنعتی و فضای رایانه و اینترنت و دیجیتال راهبری کردند ... و شرعی کار به نام من دیوانه رسید و اکنون سنگینی این رسالت بر گروه‌های هر عضو هیأت علمی نواستخدام محسوس می‌شود و سیاسی از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری که برای تحمل گرانی این بار امانت مخرج مناس استادی را برابر آموزش مهارت‌های ناب شاگرد پیوری در مسیر فراگیری توانست دان توجیه نکند. این دوره با مد آفرینی برابر الگو برداری از دوره‌های صوفی جهانی و چاشنی اصالت ایرانی و دیانت اسلامی برگزار شد و امید است در آینده‌ای روشن با نگاهی به سیر تکوین دانشگاه‌ها علاوه بر آموزش به تقویت شاگرد پیوری در دانشگاه نسل دوم (پروژه‌شناس)، دانشگاه نسل سوم (مقارن‌شناس) و نسل چهارم (کب و کلمه‌شناس) (و کار آفرین) برای حرکت به سمت استقلال درآمده و اندیشه دانشگاه‌ها و تعالی و پیشرفت ایران اسلامی برگزار گردد.

من الله التوفیق

روح الله قاسمی

دانشگاه مدیریت دانشگاه تهران ۱۴۰۴، ۷، ۱۵۷

علی قدردان قراملکی
دانشگاه تبریز
رشته مدرسی معارف اسلامی



چراغ خود تیرافروز

استاد همچون چراغ راهی است که در تاریکی و ظلمات ، نه تنها خود روشن است ،
بلکه روشنی بخش غیر بوده و از زمین خردین دیگران جلوگیری میکند .
این چراغ خود تیرافروز که مظهر آفات و مظهر آفرین است ، وظیفه راه شناسی را بر عهده دارد و در
جذب و تفکیک به سیره بزرگ است و عالم هستی ، حضرت محمد مصطفی (ص) ممکن نیست .
سیره نبی رحمت راه گشای استمال و منش استمال است .

علی قدردان قراملکی
۱۴۰۲ / ۷ / ۱۲

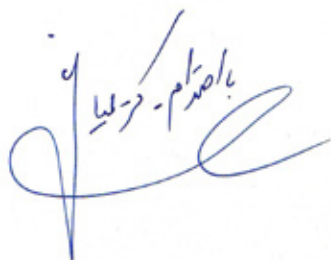


وحید کریمیان
دانشگاه یاسوج
رشته علوم و مهندسی مرتع



چراغ خود ترا فروز

و منی که از اسناد محبت هر شود و اینک در موارد زیاده به دفع می رسد به قدری که بسیار به هم می آید و
خروجی که در منبر به این و آن در هر شود؛
علاوه بر آن، تخصص، هوش، اعتماد، اخلاق و غیره. همه این موارد منجر به اسناد این می شوند.
اسناد که چراغ هدایت می باشد و می باشد از جایگاه ارزشمند برخوردار است که در نهایت
در مسیرش نور هدایت خویش را به سرانجام می رساند که منجر به پرورش شاگرد اصیل خواهد بود
که آن شاگرد جامعه از جهت غنای علمی با اضافی و ... می باشد و همه این موارد باعث
سازگاری این شاگرد عزیز خواهد بود.

با احترام - در صفا


بهاره ماه بانویی
دانشگاه تهران
رشته مدیریت دولتی



چراغ خود تیرافروز

بسم الله الرحمن الرحيم

با سلام

آنچه که از این دوره عصاره واری توانم گفت:

استادی شعرات و هنر، عشق است و ایثار، اشتیاق است و اثر، هم نشین است و هم اندیش، همدلی است و هم دی
تسلط است و تجربه، توجه است و جلب توجه (رویت زیروی)، تأکید است و تکرار، تأثیر است و تأثر، تعین است و تعین
یادگیری است و یاددهی، خودآگاهی است و دگرآگاهی، مراد است و مرید، حرفه است و دانش، حد است و محدود
تناسب است و توازن، تعامل است و تعادل، بیان است و بیان، نظم است و نماز، علم است و ایمان
حفاظ است و همت، ...

استای برهن

رب الشرحی صدری و سیرل امری و احلل

عقد من سالی یفقدوا قوای

استای معنی

و کوشا و الله لیمعتم علی الهدی



بهاره ماه بانویی
۱۴۰۲.۷.۱۳



وحید محبوب
دانشگاه گلستان
رشته مهندسی نقشه برداری



چراغ خود برافروز

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

در مسیر فراخی بار دیر اثبات نمود که معلمی منزلت لایزال شغل است
دستورات نیست که در توفیقش از ولایتی نظیر عشق استغنا دشود. از این رو
مامی بایست با تعهد سریش از بیعتش با آن بر خور نمایم. از متولیان امر
که زمیندار این دوره را فرزند سپارم.

وحید محبوب

دانشگاه گلستان

حامد محمدی خوش بین
دانشگاه گیلان
رشته مهندسی معماری



چراغ خود ترا فروز

به نام خدا

معلو مشغل انبیاست. صفات انبیاء چون مکیبی، فیر، نبشش، آموزش و... چراغ راه
استادان و دانشجویان است. از این منظر استادی فرضیه‌ای است الهی که علاقه به تدریس،
دانش در آموزش، مسئله در میان و تعدد در تربیت انسانی را می‌بلید.

فلسفه استادی به عنوان موضوعی مطرح می‌گردد که خواستگاه آن عشق به آموزش و هدف آن
نه فقط آموزش معنوی درسی بلکه یاددهی نگرش به دانش و پرورش صفات مطلوب انسانی است.

بدین منظور همسویی هدف با روش‌های آموزش، تنظیم موضوعات درسی، سرزدنی و پویایی
کلاس و در نهایت ارزیابی عادلانه و کارآمد در راستای اهداف و روش‌ها قرار می‌گیرد.
کدامی که در آن رعایت مسئله و تعامل، تعالی نبش و تحلیلی و تربیت است.

در پایان سپاس از این فرصت و قدر دانی از خدمات استاد بزرگوار این دوره ارمشند

حامد محمدی خوش بین
گروه معماری دانشگاه گیلان
۱۴۰۲/۰۷/۱۴

محمد خوش بین



محمد هادی مرادی اردکانی
دانشگاه یاسوج
رشته مهندسی برق



چراغ خود ترا فروز

برای تفسیر و تفسیر منش است و بر خود لازم می دانم که یادگار از است و فرهنگ
خود جناب، کتاب دیگر غیر از اینست که با زنده علم، با امید و اخلاق خود
منش است و را به بهترین نحو ممکن تکریم کرده اند. که منظر این جناب
اخلاق اولین اصل است و در تکریم منش است و می باشد. البته که
بیشتر اهداف علم و فناوری به دست بر سر علم است، اما معمولاً همه افراد
بعد از آنکه دوره تحصیلی، معلمان و استادان را پیدا می آورند که انسان را با رعایت
اصول اخلاقی بود، اند.

به احمد ایران سر است از استید، معلمان دانش زائر
فرهنگ اخلاقی و علم

ارادتمندی محمد باقر رادگار

احسان مرادی سنجانی
دانشگاه اراک
رشته ارتباط تصویری



چراغ خود تیرافروز

به نام خداوند بخشنده مبین
ز لوله‌ای نور علم خواهم کشف است، بر آنست که راز نامیرایان است و دانستن در خاک علم
است و صدای نور الهی شدن و از دل خاک یک سحر بیرون زدن و به کمال نور شدن
پیر شدن، پیر زدن، سایه داشتن، میوه دادن این است راز ماندن
هر روز شسته تر از دیروز با جریانی از علم سیراب شدن و در آستانه ترس خواهم بود
هر چه بارش کنم، افتاده نخواهم شد.

ایستادن فرهنگی چونان درخت است و فرقش سر زدن ماسه‌های سال دراز
و دفعه‌های سال جلای ازسپاس بودن بر کمر خواهند بود. راز نامیرایان شدن
آنکه روزه‌های تراشیدن اندام باشد که روزی دیگر منم باشد که روزی منم...

احسان مرادی سنجانی
عضو هیأت علمی دانشکده هنر
رشته ارتباط تصویری
۱۲/۷/۱۴۰۲



قیصر ملکی
دانشگاه شهید بهشتی
رشته روانشناسی بالینی



چراغ خود برافروز

قیصر ملکی / دانشگاه شهید بهشتی
رشته روانشناسی بالینی

منش به لحاظ لغوی به معنای دبیرت‌های همعین صلابت، فردیتی، هدلی، مریایی،
تجارت، عدالت، صبر، محنت‌گویی، تعهد و وفاداری است. برخلاف
تخصیص و واژه‌های عربی تر است، منش یک ویژگی سبباً انتراسی و سادی
یک معنای ضمنی است، بنا بر این به طریقی غیر مستقیم به معنای منقل و قدرتی
مطابق با قاعده دیگرسر میامدای، در نگاه فوق به قدرت مستقیم و نامستقیم
و این مستقیمانه به دانجو میسر می‌شود. منش استاد به قدرت ظلم
در دبیرت‌های اقدامات یک فرد متعور می‌شود. نکته بسیار مهم اینکه
اختلاف فرا تر از دانش و مهارت یک استاد، در زمینه دانجو و این جای خود
می‌نماید. پس از یاد آوردن یک استاد در زمینه، دبیرت افلاک او (خوب
یا بد) زودتر و بر حسب تراز مهارت آن دبیر خود را نشان می‌دهد. اعجاز
روابط انسان و اشغال هیجان‌ها مثبت به دبیرت، بخیر و آئینه و اعتبار
و اصل است؛ دانجو چیست است که به این در حد، مهارت‌های دبیرت
محرر کردن.

با کمال احترام
قیصر ملکی
۱۳۹۳/۷/۲۰

آزاده موسوی بزاز
دانشگاه فردوسی مشهد
رشته علوم و مهندسی باغبانی



چراغ خود تیرافروز

«بسم الله الرحمن الرحيم»
خداوند متعال را ستاگر و سپاسگذارم که فرصتی بدادم فدا کنم ساهنت مادر طرح نقاشی منش استادی شکرگت
فنام. از دست اندرکاران و یاران این طرح از تشنه هم بسیار سپاسگذارم. بسیار خوشحالم که
یادگیری منش استادی را در کنار استادان با تجربه و در یک کارگاه آموزشی و امیدوارم که این کار نقاشی
همواره تداوم بخشد که به تدریس باغبانی بدای آن منتهی.

با سپاس فراوان
آزاده موسوی بزاز
۱۳۹۳/۱۰/۲۲



محمد مهردادش
دانشگاه شهید باهنر کرمان
رشته فیزیولوژی ورزشی



جراغ خود برافروز

به نام حق
محبت استاد را به عنوان یک لایحه بزرگ و نامحدود در جامعه می بینم. استاد خود را است
که تسلط محمدرضا به دانش فن و علم خود دارد و توانایی انتقال آن به دیگران را دارد. او نه تنها
دانش و مهارت هارا به ارمان می آورد، بلکه در کنار آن، ارزش ها را می آموخت و انسان را به
دانشجویان و شاگردان خود القا می کند. استاد با قدرت خود، محبت امن و به انگیزه را به ما
یادگیر ایجاد می کند و به تجربه و بیسی خود از زندگی می پردازد. او همواره به دانش ها را به ما
رو می آورد و جوانان را به هم چون شمع به راهنما و روش دیگران می بردارد. استاد راهنما
و یار کننده ای است که به تحول و تعالی هر کس می خشد است و به برادر و یار ما
محبت و معنای این افراد را می کند.

محمد مهردادش
۱۳۰۷/۰۷/۱۳

زهرا السادات میرسنجری
دانشگاه سمنان
رشته آموزش زبان انگلیسی



چراغ خود تیرافروز

مفهم استاد در نظام آن چنان عمیق و پیچیده است که توضیح آن در آغاز برایم دشواری نماید. استاد از یک موقعی
تعبیر به زیسته محیط آموزشی را اجتنابی است که خود سالها به عنوان دانش آموز و دانشجوی فقه در آن پیورده
فته است. از سوی دیگر شخصیت شکیل گرفته ادر محیط آموزشی کای باز دستخوش تغییر و تحولی و کمال
ی شود آن ماه که خود با چالش های تدریس روبه روی شود اما این بار در مقام استاد. در کلاس درس ی آموزاند
ی آموزده ی اندیش و تحلیل ی کند، ی آفریند و بهبودی بخشد... از تعاملات با دانشجو و همکار و...
ی آموزده که چطور پیچیدگی های روح انسان میازمند تدریسی پویا است که پاسنگوی چالش های هر روز باشد.
استاد بادی دهد و یاد ی گیرد و برای این یادگیری پایانی مقصود نیست. هر چه آغز ندارد پذیرد انجام

هریس تربیتی است زنده و دلیزیر از انانیک روانای، از عظم و اخلاق، با بر شرایک گاه یکی به جبهه ترو
بر رنگ ترجمه ی کند و این نیازمند بصیرت و حکمت استاد است که مناسبات و نیازمندی های آنی لحظ را
درک کند.

استاد پرنده ای است که با د بال دانش و اخلاق به سوی کمره های امید بال می کشاید و من در آغاز این راهم...

دکتر زهرا السادات میرسنجری
عضو هیات علمی دانشگاه سمنان
رشته آموزش زبان انگلیسی
مهرماه ۱۴۰۲

[illegible]



میلاد هوشمند چایجانی
دانشگاه گیلان
رشته مدیریت بازرگانی



جراغ خود تیرافروز

به نام طایفه جان و خرد

ایجاد سراسری برای بهره‌مندی از تجربه‌ی زیستن اساتید برجسته در فضای
دیالوگ معبر، ساینه سیاست‌گذاری و تعلیم است. بی‌شک به عنوان اولین دوره
بی‌نقد نبوده، اما در این چند خط معتقدم یاد می‌کنم از آقایان اساتید همچون؛
دکتر زنگنه زاده، دکتر بلالی، دکتر پیرافروغی و غیره که بی‌شک، همت و توانمندی ایشان
را در خفا طایفه‌ی خود می‌بینیم.

آقایان خرد و دانایی در تعامل به بلوغ می‌رسد. در پایان، امیدوارم این جلسات
تداومی اثر بخشی داشته باشد.

میلاد هوشمند چایجانی
۱۳ مهر ۱۴۰۲

یونس یوسف وند
دانشگاه لرستان
رشته باستان شناسی



جِراغِ خود تیرا فروز

بسم تعالی

شرکت در طرح تعالی نفس استادان که در شهر مشهد و در حواله مرقد معتمد امام شمس میرزا کریم خان
بنده افتخار پذیرایی بود. تجربه این بزرگواران را میسر بود در این راه شروع یک کار و شروع سال تحصیلی
در این ایام گوناگون، نکات در زنده بیاورن این امر حقیقتی مجعولی بجهت رسیدن از همت ها و تجربه ها
استانید پیشگامان که ما میبایست در زمین ها هستند. امیدوارم که این طرح ادامه داشته
باشد و در سال های آینده با وضع نواختن این میراث در دستگیر.

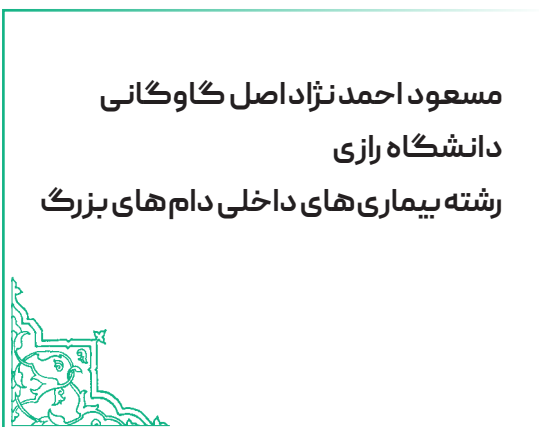
یونس یوسف وند
دانشگاه لرستان

۱۴۰۲/۷/۱۳

محمد هادی پورسیان



حسین ابراهیم نژاد خالجیری
دانشگاه زنجان
رشته مهندسی مواد



مسعود احمد نژاد اصل گاوگانی
دانشگاه رازی
رشته بیماری های داخلی دام های بزرگ



ابوالفضل اسدنیا
دانشگاه شهید باهنر کرمان
رشته علم اطلاعات و دانش شناسی



زهرا اسدی
دانشگاه شیراز
رشته حقوق خصوصی



اکرم افسای
دانشگاه تهران
رشته حسابداری



ولی اکبری
دانشگاه لرستان
رشته بیوشیمی



احمد امیری
دانشگاه شیراز
رشته حقوق خصوصی

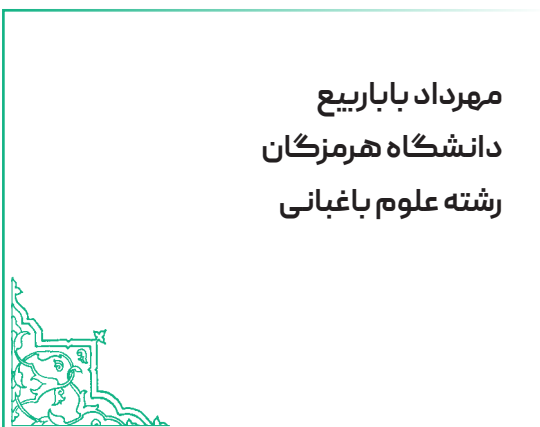


سینا امینی زاده
دانشگاه شهید باهنر کرمان
رشته جامعه شناسی





حسین ایمانی
دانشگاه تهران
رشته مدیریت دولتی



مهرداد باباریع
دانشگاه هرمزگان
رشته علوم باغبانی



زهرا بشارتی
دانشگاه شهید بهشتی
رشته علوم قرآنی



هادی بشرنواز
دانشگاه یزد
رشته شیمی



حسین بلوچی
دانشگاه گلستان
رشته مدیریت بازرگانی



عبدالرضا پاشا روش
دانشگاه صنعتی شریف
رشته مهندسی مکانیک



رضا پاینده
دانشگاه تهران
رشته مدیریت تکنولوژی

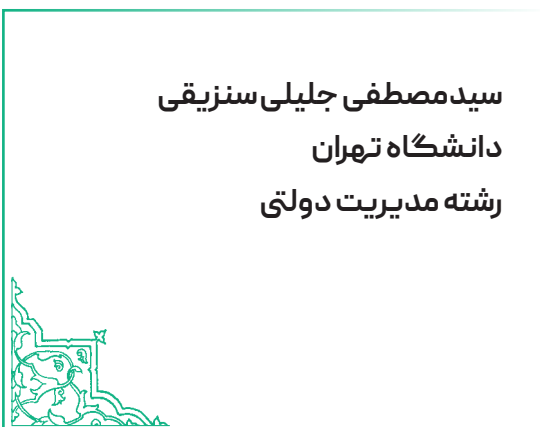


توحید تیموری
دانشگاه زنجان
رشته زبان و ادبیات انگلیسی





حکیمه جاقوری
دانشگاه شهید چمران
رشته فیزیک



سید مصطفی جلیلی سنزیقی
دانشگاه تهران
رشته مدیریت دولتی



حسین جلیلیان
دانشگاه تهران
رشته مدیریت بازرگانی



مرتضی حسین زاده
دانشگاه زنجان
رشته فلسفه و کلام اسلامی



فرخنده خراشادی زاده
دانشگاه صنعتی شریف
رشته مهندسی فناوری عمران



علی محمد خزایی
دانشگاه لرستان
رشته فیزیک



مریم خسروی
دانشگاه صنعتی اصفهان
رشته علوم زمین



جواد درویش آقاجانی
دانشگاه شهید بهشتی
رشته فلسفه علم

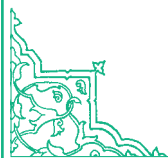




افسانه دلشاد
دانشگاه گلستان
رشته مدیریت



محمد مهدی ذوالفقارزاده
دانشگاه تهران
رشته مدیریت دولتی



احمد رادمهر
دانشگاه تهران
رشته مدیریت بازرگانی



سمیه رباط میلی
دانشگاه تهران
رشته روانشناسی



قاسم رحیم زاده ایلخچی
دانشگاه تهران
رشته نوازندگی موسیقی ایرانی



روزبه رحیمی جمنانی
دانشگاه گیلان
رشته موسیقی



مهدی رفعتی فرد
دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)
رشته مهندسی عمران

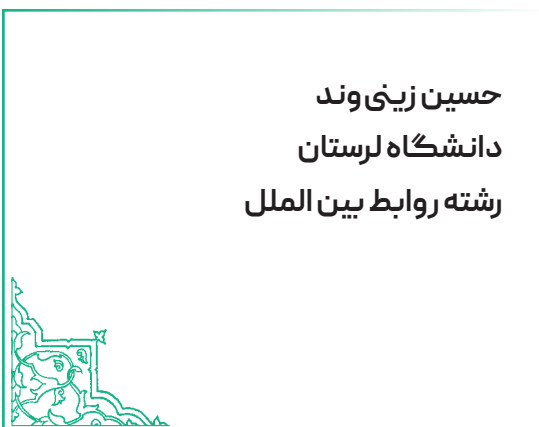


سیده فاطمه زیرجد
دانشگاه شیراز
رشته حقوق خصوصی و اسلامی

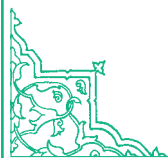




یوسف زینالی
دانشگاه محقق اردبیلی
رشته مهندسی شیمی



حسین زینی‌وند
دانشگاه لرستان
رشته روابط بین‌الملل



سمیه ساردوئی‌نسب
دانشگاه شهید باهنر کرمان
رشته مهندسی کشاورزی



هادی سلیمی
دانشگاه هرمزگان
رشته مشاوره



محمد شمسی
دانشگاه هرمزگان
رشته مهندسی عمران



سیده سلیل ضیائی
دانشگاه فردوسی مشهد
رشته تعلیم و تربیت اسلامی



فاطمه عابدینی
دانشگاه هرمزگان
رشته مهندسی مواد

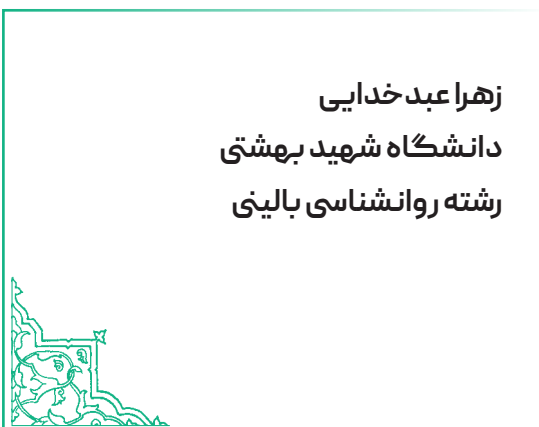


موسی عبدالله وند یا جلو
دانشگاه محقق اردبیلی
رشته مهندسی برق

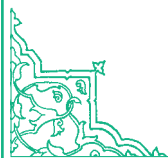




بشری عبد خدایی
دانشگاه فردوسی مشهد
رشته الهیات و معارف اسلامی



زهرا عبد خدایی
دانشگاه شهید بهشتی
رشته روانشناسی بالینی



مهتاب عیدی
دانشگاه لرستان
رشته مدرسی معارف اسلامی



حاتم فرجی ده سرخی
دانشگاه شهید باهنر کرمان
رشته علوم تربیتی



مریم فنایی کهرانی
دانشگاه صنعتی اصفهان
رشته میکروبیولوژی



سجاد قنبری
دانشگاه رازی
رشته ژئوفیزیک



رسول کرمی مقدم
دانشگاه لرستان
رشته حقوق عمومی

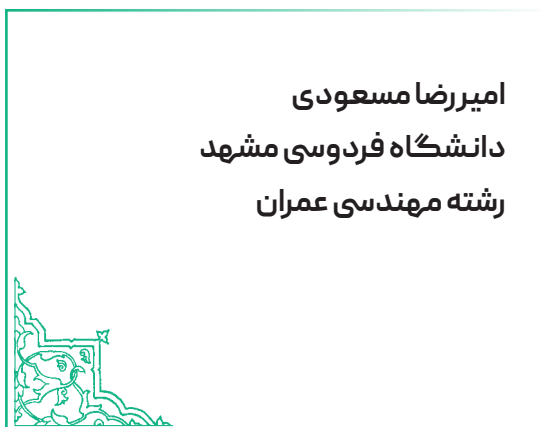


هانیه کوهی حاجی آبادی
دانشگاه هرمزگان
رشته الهیات و معارف اسلامی





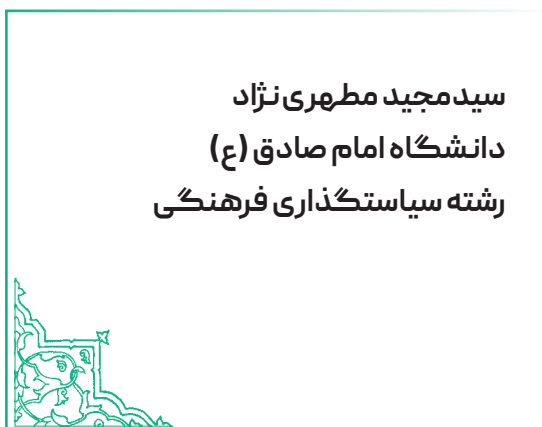
ابراهیم محمودآبادی
دانشگاه فردوسی مشهد
رشته مهندسی منابع طبیعی



امیررضا مسعودی
دانشگاه فردوسی مشهد
رشته مهندسی عمران



علی مصطفوی ثانی
دانشگاه فردوسی مشهد
رشته علوم اقتصادی



سید مجید مطهری نژاد
دانشگاه امام صادق (ع)
رشته سیاستگذاری فرهنگی



مسعود مطهری نسب
دانشگاه اصفهان
رشته علوم سیاسی



یاسر ملکی
دانشگاه فرهنگیان
رشته الهیات و معارف اسلامی

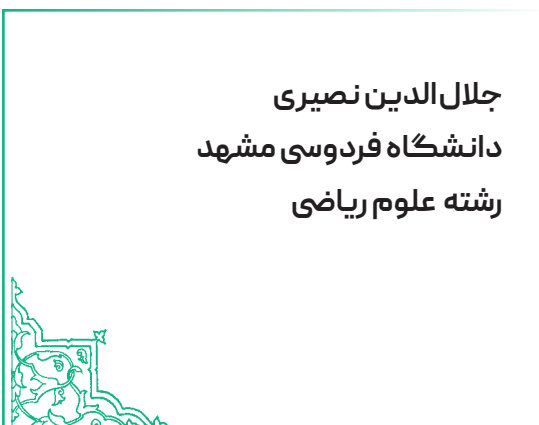


محمد مویدی
دانشگاه رازی
رشته مهندسی مکانیک





صمد نجار قابل
دانشگاه محقق اردبیلی
رشته مهندسی کامپیوتر



جلال الدین نصیری
دانشگاه فردوسی مشهد
رشته علوم ریاضی



شمیم یوسفی
دانشگاه محقق اردبیلی
رشته مهندسی کامپیوتر



