



بازتاب؛

- از نگاه همراهان
- از نگاه رسانه
- سنجش و ارزیابی
- تقدیر از یاران



■ از نگاه همراهان





به نام داناترین. دوستان عزیز، استادان بزرگوار سلام و عرض احترام و سپاس از همه‌ی برگزارکنندگان عزیز این دوره‌ی ارزشمند غزل «در مسیر فرزangi» هدیه‌ی کوچکی است تقدیم به نگاه بلند شما امیدوارم همگی در مسیر فرزangi با دو بال تعهد و دانش، مایه‌ی عزت اسلام و کشور عزیزمان باشیم.

راه سخت است ولی رود جوان آماده‌ست...
تا ثریا مه این خانه، چراغ جاده‌ست
آنچه او بیند و گوید به یقین رخ داده‌ست:
بعد ازین فصل شکوفائی استعداد است»
باغ افراشته با باد بهار آباد است
قرعه‌ای هست که یک‌بار به ما افتاده‌ست
صید پاکبست که در تیرریس صیاد است
همت افزای که این، در منش استاد است

رود از چشمه‌ی خورشید به راه افتاده‌ست
راه فرزangi آغاز شد از توس که هان!
پیر فرزانه‌ی ما گوش به مهدی دارد
«شیب هارد شده، تا قلّه دگرراهی نیست»^۲
تو برافروز چراغ خود و دلسرد مشو^۳
فرصت پروریش لشکر مهدی امروز
دوستان! «فانتَهزوا» این «فَرَصَ الخیر»^۴، جوان
«سایه‌ی طائر کم حوصله کاری نکند»^۵

- ۱- آخرین پیامبر (ص): اگر دانش به ستاره ثریا بسته باشد و در آسمان‌ها آرام گیرد، مردانی از ایران بدان دست می‌یابند.
- ۲- رهبر فرزانه‌ی انقلاب: «ما از بخش زیادی از مسیر با وجود شیب تند عبور کرده و به قله‌ها نزدیک شده‌ایم بنابراین امروز روز خسته شدن و ناامیدی نیست بلکه روز شوق و امید و حرکت است...»
- ۳- اشاره به شعار زیبای دوره از جناب مولوی: تو مگو همه به جنگند و ز صلح من چه آید... تو یکی نه‌ای هزاری تو چراغ خود برافروز
- ۴- حکمت ۲۱ امیرالمومنین علیه‌السلام در نهج البلاغه: الْقُرْصَةُ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ فَانْتَهِزُوا فَرَصَ الْحَيْرِ. فرصت‌ها چون ابرها می‌گذرند، پس فرصت‌های نیک را غنیمت شمارید.
- ۵- تضمینی از حضرت حافظ

دکتر سمیه طاهری، عضو هیئت علمی دانشگاه تهران

با عرض سلام و ادب. من هم به نوبه‌ی خودم از همگی دست اندرکاران برگزاری این دوره مفید تشکر میکنم. امید است که برگزاری چنین برنامه‌هایی به صورت مستمر ادامه داشته باشد.

سلام و سپاس فراوان از زحمات و تلاش‌های همه بزرگواران و به ویژه دکتر مطهرنژاد، دکتر ذوالفقارزاده و عزیزانی که ما را گردهم آوردند و برای اولین بار در ایران، نهضت برجسته‌سازی منش و رفتار استادی را بنیان نهادند. اجرتان با امام رضا (ع)

با عرض سلام و احترام. بنده نیز به نوبه خود از زحمات خالصانه تمام دست اندرکاران دوره علی‌الخصوص زحمات بی دریغ آقای دکتر ذوالفقارزاده بزرگوار و تیم همراه سپاسگزارم. اجرتان با امام رضا. این دوره فرصت بسیار خوبی برای یاد گرفتن از تجارب اساتید بزرگوار بود. امید است با یاری خدا و استفاده از این تجارب ارزشمند، بتوانم مصمم‌تر از قبل در راستای پیشرفت ایران عزیز و نیل به زندگی سعادت‌مند دنیوی و رستگاری اخروی قدم بردارم. با آرزوی سلامتی و کامیابی برای تمام عزیزان

با سلام و احترام. سپاس و تشکر فراوان از جناب آقای دکتر ذوالفقارزاده عزیز و دست اندرکاران تیم همراه بابت زحمات بسیاری که برای برگزاری این دوره عالی و کاربردی متحمل شدند و شروع مسیر معلمی ما نواستادان را متبرک ساختند. انشالله به برکت نگاه امام رضا (ع) بتوانیم وظیفه دنیوی و اخروی خود را به بهترین شکل انجام داده و در جهت پیشرفت و سربلندی کشور عزیزمان جمهوری اسلامی ایران با گام‌هایی استوار حرکت کنیم.

با سلام و احترام. سپاس از برگزاری این دوره عالی و کاربردی. این دوره به حق، بر خلاف شوخی برخی دوستان، با ماقبل اجرای مراسم که می‌گفتند می‌خواهند شما را با دستبند به ضریح حرم وصل کنند و بهره‌کشی سیاسی و حزبی از حضورتان صورت گیرد. حال آنکه در عمل بدون سوگیری‌های فرصت‌جویانه سیاسی برگزار شده و جنبه علمی، اخلاقی و کاربردی آن بسیار مشهود و برجسته بود. در بخش مراسم حرم نیز در کنار فضای معنوی، سخنرانی استاد اخلاق آقای حجت الاسلام راشد یزدی نیز برای بنده بسیار مفید بود و انتخاب ایشان نیز جای تقدیر دارد. ان‌شا‌الله این فرصت برای همه نواستادان فراهم آید و مستدام باشید.

سلام. خیلی از بودن در این گروه خوشوقتم. انشالله این گروه سرآغازی برای توسعه تعاملات و شبکه ارزش‌آفرینی اعضای هیات علمی باشد. جای دارد که از تمامی اساتید بزرگوار، مدیران عالی وزارت عتف، پرسنل وزارت خانه و دانشگاه فردوسی مشهد و میزبانی این دانشگاه نهایت تقدیر و تشکر را داشته باشم. خداقوت. خسته نباشید. این برنامه بی‌نظیر بود. تشکر ویژه‌ای دارم از جناب دکتر کلانتری، جناب دکتر ذوالفقارزاده و جناب دکتر مطهری نژاد. اجرتان با امام مهربانی‌ها امام هشتم. موفق و پیروز و شاد و سربلند و کامروا و سلامت باشید.



با سلام و احترام از همه عزیزانی که برای برگزاری این دوره زحمت کشیدند چه در معاونت فرهنگی وزارت علوم و چه در دانشگاه فردوسی مشهد تشکر فراوان می‌کنم خداقوت

با سلام و تشکر از همه دست اندرکاران همایش منش استادی. خیلی ممنون از زحمات عزیزان. انشاءالله تداوم داشته باشه و چه بهتر که در قالب کانال مجازی و دفتر مرکزی ترویج بشه

یه چیز بگم که بطور غیرمستقیم در رثای طرح منش و ابعاد مختلفشه: هر کجا میریم بچه‌های منش میگن: ای وزارت علوم، ای وزارت علوم بدبختمون کردی دیگه هیچی بهمون نمی‌چسبه

عرض سلام و احترام. دوره منش استادی یک طرح ابتکاری و بسیار به موقع بود. از همه بزرگوارانی که در وزارت عتف، دانشگاه فردوسی مشهد، معاونت فرهنگی دانشگاه‌ها زحمت کشیدند و به ویژه از استاد ارجمند آقای دکتر ذوالفقارزاده تشکر می‌کنم. ان شاءالله با قوت در سال‌های آینده نیز برای نواستادان بعدی اجرا شود.

با سلام و احترام. سپاس از کلیه دست‌اندرکاران محترم طرح تعالی منش استادی، به خصوص جناب آقای دکتر ذوالفقارزاده عزیز و جناب آقای دکتر مطهری نژاد گرامی. دست‌مریزاد اساتید گرامی! انصافاً با مدیریت و درایت شما بزرگواران طرحی کم‌نظیر و چه بسا بی‌نظیر برگزار شد و ان شاءالله شاهد آثار مثبت آن در جامعه دانشگاهی‌مان خواهیم بود. خسته نباشید بزرگواران و اجرتان با امام رضا (ع)

عرض سلام و ادب و احترام. بنده هم وظیفه خودم میدونم از مسئولین محترم معاونت فرهنگی وزارت علوم و عوامل اجرایی این طرح بویژه آقای دکتر کلانتری، آقای دکتر ذوالفقارزاده بزرگوار، خانم مهاجری، خانم وزیری، خانم اسماعیلی و سایر عزیزانی که در مدت این دوره فروتنانه زحمت کشیدند و این دوره مفید رو رقم زدن تشکر کنم. متشکریم

با سلام و عرض ادب و احترام. تشکر و قدردانی میکنم از همه بزرگوارانی که زحمت کشیدند و این همایش و دوره آموزشی ارزشمند و مهم را برای اساتید برگزار کردند. از زحمات و لطف بزرگواران در ستاد برگزاری همایش متشکرم:

آقای دکتر ذوالفقار زاده؛ آقای دکتر برفرازی؛ آقای مهندس بنایی؛ سرکار خانم دکتر وزیری؛ آقای شمس آبادی؛ سرکار خانم اسماعیلی؛ سرکار خانم طلوع؛ سرکار خانم سالاری؛ سرکار خانم تابعی؛ سرکار خانم مهاجری؛ سرکار خانم پرهیزگار؛ سرکار خانم باغبان؛ سرکار خانم کهربائی؛ آقای سیاح؛ آقای کیخا و آقای دانایی.

عرض سلام و احترام خدمت تمامی همکاران بزرگوار، پر انرژی و آماده به خدمت در عرصه آموزش و پژوهش. مفتخرم اعلام کنم که تلاش جناب آقای دکتر ذوالفقارزاده و تیم همراه، در برگزاری دوره منش استادی، عمیقاً قابل ستایش است و صد البته که نتیجه این دوره‌ی دوستانه، نتیجه‌ای جز بهبود کیفیت شاگردپروری نخواهد داشت. من به شخصه علیرغم انتقادی که نسبت به فشرده و خلاصه بودن دوره دارم، اما جملات ارزشمندی را از اساتید بزرگوار شنیدم که مسیر کاری‌ام را فی‌الواقع تغییر داده است به طوری که سعی دارم توان بیشتری را در عرصه شاگردپروری و تکریم دانشجو، صرف کنم. و چه خوب تر خواهد بود اگر این شبکه ارتباطی بین نو استادان، تا مدتهای مدید باقی بماند. سپاس بی کران

با سلام و عرض ادب خدمت همکاران گرامی. بنده به نوبه خود از معاونت فرهنگی وزارت علوم و عوامل اجرایی دوره طرح تعالی منش استادی در مسیر فرزاندانی قدردانی میکنم که باعث و بانی این طرح بسیار عالی و مفید و کاربردی و پرهزینه شدید. به ویژه از سخنرانی و آرایه تجربه اساتید با سابقه مانند دکتر مهدی بلالی مود و دکتر محمد سلیمانی و دکتر علی اکبر صالحی و دکتر محمد حسن پرداختگی خیلی لذت بردم و استفاده کردم. سخنان این بزرگواران از دل برخاست و بر دل ما نشست و بسیار تاثیرگذار بود. از نظر بنده شیرین ترین و اثربخش ترین بخش دوره بهره برداری از تجربیات این عزیزان و اساتید با تجربه بود. برای شخص بنده کارگاه‌ها تاثیر بالایی نداشت چون قبلاً طرح درس و روش تدریس و سنجش و تکنولوژی را تا حدودی آشنا بودم و انتظار داشتم کاربردی تر و برای هر رشته بطور مجزا و تخصصی آرایه شود. اما ملاقات و شنیدن تجربیات شخصیت‌های برجسته علمی که بیشتر بر علم و اخلاق و عشق تاکید داشتند برای من تجربه شیرینی بود چون در مسیر فرزاندانی خود شاید به ندرت این بزرگواران را بتوانم ملاقات کنم و توفیق داشته باشم که از تجربیات تدریس این بزرگواران استفاده کنم. ان شالله وزارت علوم موافقت کنه سالهای آینده هم این طرح برای نو استادان بعد از ما برقرار باشد. با این تفاوت که شخصیت‌های برجسته و با سابقه نقش پررنگ‌تری داشته باشند و کارگاه‌ها عملی‌تر و تخصصی‌تر باشد.

**دکتر جواد حاتمی، عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس - مدرس و هماهنگ کننده کارگاه های آموزشی**

دوره تعالی منش استادی، تجربه‌ی بی‌بدیل در حدود سه دهه سابقه تدریس دانشگاهی:

ایده و برنامه‌ی تعالی منش استادی که برای اولین بار در معاونت فرهنگی وزارت علوم و با همراهی یک مجموعه دانش بنیان در حوزه آموزش شکل گرفت، برای من یک تجربه بی‌بدیل در سابقه ۲۶ ساله‌ی تدریس دانشگاهی بود. اینکه حدود ۲۰۰ عضو هیأت علمی جدیدالاستخدام را در یک برنامه آئینی - آموزشی گرد هم آورید و حدود ۱۵ استاد خبره و با تجربه، دانش و تجارب زیسته‌ی خود را با آنها به اشتراک بگذارند، بسیار مغتنم است. از آنجا که تجربه برگزاری حدود ۲۰۰ کارگاه آموزشی برای همکاران دانشگاهی در سطح کشور داشته‌ام، همیشه در رشته و سابقه‌ی شرکت کنندگان کارگاه کنجکاو بوده و هستم. اخذ برخی بازخوردهای مستقیم و غیر مستقیم، به شوخی یا به جد از جمله حیاتی‌ترین بخش کارگاه‌های بنده است. در این دوره تعالی منش استادی که علاوه بر تدریس کارگاه فنون تدریس و تکنولوژی آموزشی، مسئولیت هماهنگی و مدیریت مدرسان کارگاه‌های آموزشی دوره را نیز بر عهده داشتم، برای اخذ بازخورد به شرکت کنندگانی متمرکز شدم که از دانشگاه‌های معتبر ممالک پیشرفته فارغ‌التحصیل شده بودند. مثلاً دانشگاه برکلی امریکا. واقعیت امر انتظار داشتم که شرکت از روی اجبار و کم‌ثمری دوره را بشنوم ولی آنچه که فراوانی بالایی در فرمایشات این استادان بود، مفید بودن و لازم بودن و مداوم بودن این دوره بود. سپاس از همه بزرگوارانی که در این کار ارزشمند برگزار کنندگان دوره را مساعدت فرمودند.

دکتر فرهاد سراجی، عضو هیأت علمی دانشگاه تهران

با سلام و احترام، دوره‌های تعالی منش استادی که با ابتکار معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت عتف برای نواستادان طراحی و اجرا می‌شود، از جهات مختلف حائز اهمیت است. این دوره‌ها به نواستادان کمک می‌کند که با درک عمیق از موقعیت شغلی و اجتماعی خود، نگاه پیشروانه‌ای به تربیت داشته باشند. در این نگاه نظام آموزش عالی با محوریت استادان تلاش می‌کند تا زمینه پرورش همه‌جانبه دانشجویان ایران اسلامی را فراهم سازد. مسئولیت استادان در این نگاه فراتر از انتقال مطالب درسی، بسترسازی و طراحی فرصت‌های متنوع یادگیری برای پرورش خلاقیت، مسئولیت‌پذیری، تفکر انتقادی، مثبت‌اندیشی و همه‌جانبه‌نگری در امور حال و آینده است. دوره‌های منش استادی فرصت‌هایی فراهم می‌کند تا نواستادان با حدود مسئولیت‌ها و چالش‌های پیش روی خود بیشتر درگیر شوند. در این دوره‌ها نواستادان درمی‌یابند که برای تدریس موثر و ایفای نقش در تربیت نسل آینده به شایستگی‌های برای تدریس، ارزشیابی و استفاده از فناوری‌های یادگیری نیاز دارند. این فرصت‌ها به نواستادان کمک می‌کند تا نقش خود، دانشجو، یادگیری، محتوا، ارزشیابی و تربیت را بازتعریف کنند. در این بازتعریف نقش دانشجو سازنده و تولیدکننده علم و فناوری و نقش استاد نیز تسهیل‌گر این فرآیند است.



بیست سال است که در آموزش عالی به عنوان مدرس فعال هستم. همیشه اعتقاد داشته‌ام که ورود به معلمی در آموزش عالی نیازمند آماده‌سازی‌های پیشین و تجهیز نیروی انسانی مربوط به شایستگی‌های مناسب است. در طول خدمت، غیر از محدود دوره‌های پراکنده، به ندرت این زمینه فراهم شد که به صورت هدفمند و نظام‌مند، شاهد دوره‌ای باشم که توانمندسازی اعضای هیأت علمی را به صورت جدی در دستور کار قرار دهد. حقیقتاً، یک معلم در دانشگاه با مخاطبان، همکاران، و شبکه پیچیده‌ای از ارتباطات دانشگاه، صنعت و جامعه در ارتباط است. تعامل مناسب در این شبکه پویا نیازمند شایستگی‌های محوری مناسب و روزآمد است. در سال ۱۴۰۲ توفیقی دست داد که در بخشی از برنامه تعالی منش استادی با شعار در مسیر فرزاندگی همراه باشم که به همت معاونت محترم فرهنگی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تدارک دیده شده بود. هدف این برنامه آنگونه که در اسناد و گفتارهای دست‌اندرکاران آشکار بود، آماده‌سازی اعضای هیأت علمی جوان و تازه استخدام شده دانشگاه‌ها برای ورود به عرصه تدریس بود. تدریس دوره "رویت‌پذیری ملی و بین‌المللی اعضای هیأت علمی" برعهده من بود.

بعد از حضور در دوره و تدریس دوره محوله، تعاملات بسیار نزدیک و صمیمانه‌ای با شرکت‌کنندگان داشتم. مشاهدات و برداشتهای من نشان می‌دهد که این دوره یک دوره بی‌نظیر، تاثیرگذار و راهگشا بود. همه شرکت‌کنندگان با اشتیاق در برنامه‌ها حضور پیدا می‌کردند، در مباحث مشارکت جدی داشتند، با همدیگر به انتقال تجربه می‌پرداختند، و نسبت به اینکه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری چنین برنامه‌ای پر مغز تدارک دیده بود، احساس بسیار خوبی داشتند. در کنار محتوای بسیار ارزشمند که توسط برنامه‌ریزان، مدیران و دست‌اندرکاران فراهم شده بود، برنامه‌های فرهنگی بسیار جذاب و موثری هم تدارک دیده شده بود. حضور در کنار امام مهربانی‌ها و آغاز کار معلمی با چشم‌اندازی به سوی فرزاندگی به گونه‌ای چشم‌نواز و روح‌انگیز شده بود که شخصاً احساس کردم که ای کاش هنگام آغاز معلمی من هم چنین برنامه‌ای وجود می‌داشت، و بسیار علاقه‌مندم که تداوم چنین برنامه‌هایی به صورت جدی در دستور کار وزارتخانه باقی بماند.

با آرزوی توفیق الهی

**دکتر مرتضی طاهری، عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی (ره)**

باسلام و آرزوی سلامتی، به نظرم فرصت یادگیری آموزنده‌ای برای اعضای هیئت علمی جوان مهیا شده بود. آموزش‌های ارائه شده با توجه به فشردگی بودن دوره آموزش و تنوع رشته شرکت‌کنندگان حداقل سرنخ‌هایی سودمند در اختیار شرکت‌کنندگان قرار می‌داد که می‌توانست به مدد کنجکاوی و یادگیرنده بودن آنها زمینه یادگیری عمیق‌تر و گسترده‌تر و آزمودن آنها در عمل را فراهم کند. در کنار آموزش‌های به روز ارائه شده، فرصت و بستر شبکه‌سازی ایجاد شده در این دوره، محیطی غنی برای یادگیری غیر رسمی فراهم نموده بود. استمرار آن می‌تواند به بهبود و توسعه روش‌های تدریس و سنجش عملکردی شرکت‌کنندگان منجر شود. در پایان مهمترین دستاورد برگزاری چنین دوره‌هایی می‌تواند بهبود یادگیری دانشجویان باشد. تمرکز و بسط هر کدام از دوره‌های برگزار شده می‌تواند دانشگاه را بیش از پیش به یک اجتماع یادگیری فعال در زمینه علم و هنر تدریس تبدیل کند.

دکتر حمیدرضا مقامی، عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی (ره)

به نام خداوند جان آفرین
ضمن تشکر از همکاران محترم در برگزاری این دوره در شهر مقدس مشهد چند مورد جهت استحضار و اطلاع از وضعیت دوره منش استادی حضورتان تقدیم می‌گردد:

به دلیل توجه به بعد فرهنگی و آموزشی اساتید به خصوص اساتید جوان شاید یکی از موفق‌ترین دوره‌ها بود که به طور همزمان هم به مسائل فرهنگی توجه شده بود و هم به مسائل آموزشی و ضمن خدمت اساتید جوان دانشگاهی. استفاده از اساتید خبره و با تجربه در زمینه‌های مختلف به خصوص سه رشته اصلی تدریس، سنجش و فناوری که به طور همزمان از ۱۵ استاد برای تدریس استفاده شد. استفاده از اساتید خبره و با تجربه هم در شروع در حین و در انتهای دوره به منظور آشنایی با مسائلی که دانش استادان جوان با آن روبرو خواهند شد. توجه ویژه صحبت‌های اساتید پیشکسوت انگیزه مضاعفی به اساتید جوان منتقل می‌کرد در بعضی از موارد صحبت‌های اساتید پیشکسوت ضمن ایجاد انگیزه لازم به خودی خود الگوی لازم رای اساتید جوان را فراهم می‌کرد فضای دوستانه که بین استادان جوان و مدرسان ایجاد شده بود.

دکتر محمد دادرس، عضو هیأت علمی دانشگاه تهران



به نام خدا. در آغاز سال تحصیلی گذشته هنگامی که آقای دکتر حاتمی در گفتگویی تلفنی دعوتم کردند که به جمع همکاران مدرس "دوره تعالی منش استادی" بپیوندم، خوشحال شدم و آن را طلبیدن امام رضا(ع) تلقی کردم و بی‌درنگ پذیرفتم. صبح روز عزیمت، دیدار دوستان و همکاران قدیمی در اتوبوسی که مسافران را پای هواپیما می‌رساند نوید سفری لذتبخش را می‌داد؛ با کارکرد دوگانه آموختن. در طول سفر و اقامت در مشهد، همنشینی و همکاری با همکاران عزیز علاوه بر دلنشینی آموزنده بود. در طول دوره ما به عنوان مدرس توفیق داشتیم که در فواصل زمانی کارگاه‌های خود در کارگاه‌های مدرسان دیگر شرکت کنیم و از موضوعات مورد بحث همکاران، نحوه تدریس و چگونگی تعامل آنان با شرکت‌کنندگان بیاموزیم. از سوی دیگر، آشنایی و دوستی با همکاران جوانی که از مناطق مختلف کشور، در رشته‌های تخصصی مختلف، جذب دانشگاه‌های ایران شده بودند توفیق بزرگ دیگری بود که در آن ایام نصیب ما شد. نظم در برگزاری کارگاه‌ها و تامین مناسب امکانات و فناوری‌های آموزشی مورد نیاز و سایر پشتیبانی‌هایی که انجام می‌شد نشان از مدیریت مطلوب دست‌اندرکاران دوره و تلاش‌های بی‌وقفه مجریان دوره بود. میزبانی مطلوب و محترمانه از شرکت‌کنندگان و مدرسان، شیرینی این ایام را افزود. می‌توان با اطمینان گفت که این دوره خاطرات ارزشمند ماندگار، پایدار و اثربخشی را در آغاز کار حرفه‌ای استادان جوان در آموزش عالی کشور خلق کرد که ثمرات آن در ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه‌های کشور و کیفیت یادگیری دانشجویان و دانش‌آموختگان و در نهایت جامعه جاری خواهد شد. شایسته است با استفاده از این فرصت، قدردانی خود را از مدیران محترم آموزش عالی کشور که زمینه اجرای این دوره را فراهم و پشتیبانی کردند و نیز برنامه‌ریزان و مجریان این دوره ابراز نمایم. با احترام

دکتر احسان طوفانی‌نژاد، عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی



دوره تعالی منش استادی که توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در شهر مقدس مشهد برگزار شد، به عنوان یک تجربه بی‌نظیر در زمینه آموزش و یادگیری، و بررسی کاربرد فناوری‌های نوین در محیط‌های آموزشی پرداخت. این دوره با تأکید بر دو بعد پداگوژیکی و فناوری، به صورت مسئله‌محور طراحی و نیازهای کاربردی اساتید را در نظر گرفته بود. رویکرد مسئله‌محور نه تنها در طراحی دوره، بلکه در روش‌های اجرایی آن نیز به وضوح مشهود بود، به طوری که شرکت‌کنندگان توانستند با چالش‌های واقعی در زمینه آموزش مواجه شوند و راهکارهای عملی برای آن‌ها پیدا کنند. علاوه بر این، این دوره با اجرای منظم و چینش منطقی موضوعات و زمانبندی مناسب، فضایی را فراهم کرد که اساتید بتوانند به راحتی به تبادل نظر و تجربیات بپردازند. پختگی در روش ارتباط با اساتید و مدرسان، به ایجاد فضایی صمیمی و علمی کمک کرد که امکان شبکه‌سازی و همکاری‌های آینده را فراهم ساخت. به طور کلی، این دوره نه تنها به ارتقاء مهارت‌های آموزشی پرداخته، بلکه بستری مناسب برای توسعه همکاری‌های علمی میان اساتید ایجاد کرد. همچنین برخورد لازم می‌دانم از تمامی مسئولین برگزاری این دوره، دانشگاه میزبان و بالاخص اساتید بزرگوار دکتر حاتمی و دکتر حسن زاده بابت ایجاد این زیست‌بوم یادگیری تشکر نمایم.

**دکتر معصومه چم‌آسمانی، مجری طرح ارزشیابی دوره**

در عرصه آکادمیک و در رویایی با تحولات پرشتاب عصر حاضر، اگرچه همواره تقویت استعدادها، مهارت‌ها و دانش تخصصی اعضای هیات علمی در امر آموزش و پژوهش مورد تاکید بوده است؛ ولی ضرورت توجه بیشتر به بهسازی شایستگی‌های اعضای هیات علمی در امر تدریس اثربخش، بالندگی فردی در قالب خوداندیشی، تعالی و رشد شخصی و بالندگی حرفه‌ای و سازمانی مورد غفلت قرار گرفته است. خوشبختانه در طرح تعالی منش استادی، برای نخستین بار مفهوم بالندگی اعضای هیات علمی با تاکید بر تمامی ابعاد فردی، آموزشی، حرفه‌ای و سازمانی منطبق با تعاریف بین‌المللی به روز، مورد توجه مسئولان، مدیران و دانشگاهیان دغدغه‌مند قرار گرفت و مبتنی بر ساعت‌ها مطالعه، پژوهش و اقدامات اداری-اجرایی، فضایی فراهم گردید تا اعضای هیات علمی جوان ضمن شرکت در دوره‌های آموزشی برنامه‌ریزی شده و تعامل با سایر همکاران خود از سراسر کشور در فضایی معنوی در جوار امام هشتم، بتوانند دغدغه‌ها، خواسته‌ها، انتظارات و تجارب خود را به گوش مسئولان، مدیران و متولیان نظام آموزش عالی کشور برسانند. بنا بر نظر شرکت‌کنندگان در طرح، توجه به تمامی ابعاد به ویژه ابعاد فرهنگی-هنری، اخلاقی و معنوی در کنار برگذاری دوره‌های آموزشی از ویژگی‌های برجسته و ممتاز طرح مزبور بود. همچنین در فرصت مغتنم پیش آمده و بر اساس گفتمان‌های شخصی و بازخوردهای ثبت شده در فرایند ارزشیابی از طرح (ضمن اشاره به برخی از نواقص) تداوم برگزاری چنین دوره‌هایی ضروری، بسیار ارزشمند و عامل ایجاد انگیزش بیشتر برای مدرسان جوان ارزیابی گردید. امید است مبتنی بر تجارب و یافته‌های به دست آمده، طرح منش تعالی استادی ادامه پیدا کند و در دوره‌های آتی بر غنای آن افزوده شود.

دکتر سیده زهرا نهاردانی، عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران، گروه آموزش پزشکی

هزار نکته باریک تر ز مو اینجاست
نه هر که مو بتراشد قلندری داند

شرکت در طرح منش به عنوان مدرس دوره روش‌های تدریس در کنار اساتید فرهیخته فرصتی مغتنم بود تا فارغ از قیل و قال مدرسه در جوار مهربانی امام رئوف دوباره فرصت یادگیری و بالندگی داشته باشیم.

آنچه از حرفه‌ای‌گری شنیده بودیم را در اساتید عزیز ببینیم و آنچه از دغدغه‌مندی گفته بودیم را تجربه زیسته کنیم. خدا را شاکرم که فرصت گران‌بهایی برای بودن با یک جمع خوب را داشتیم و از اینکه بیشتر از آنچه بیاموزم یاد گرفتم. بسیار مشغوفم که معلمی جز این نیست که باید یاد داد و یاد گرفت که بالیدن جز در سایه تلاش برای بالنده‌سازی نیست.

دکتر جلیل یونسی، عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی (ره)



دوره تعالی منش استادی جزو دوره‌های بسیار مهم و ضروری برای تمامی استادان به ویژه استادان جدیدالاستخدام است. هرچند استادان جزو مهمترین عوامل مؤثر بر یادگیری نیستند و تمامی استادان هم تفاوت ایجاد نمی‌کنند، اما استادان، واریانس بزرگ‌ترین منبعی هستند که ما در اختیار داریم و می‌توانیم آن را کنترل کنیم. یعنی اگر ما به صورت مداوم روی استادان خود کار کنیم و مهارت‌های پایه و ضروری معلمی و استادی را در قالب آموزش بزرگسالان به آنها ارائه کنیم، می‌توانیم تغییر زیادی روی دانشجو و انگیزه آن‌ها داشته باشیم، چون یادگیری یک سفر شخصی برای استاد و دانشجو است و استادان دانشگاه می‌توانند به عنوان یکی از عوامل تأثیرگذار بر کیفیت آموزش و یادگیری دانشجویان نقش بازی کنند. اینکه معاونت فرهنگی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری متولی برگزاری این دوره بود، و مسئولان و مدیران این معاونت با اشتیاق به اجرای باکیفیت این دوره اهتمام ورزیدند، ارزشی چند برابر پیدا کرد. اینکه در این دوره به مهارت‌های سنجش، مهارت‌های تدریس، مهارت‌های تکنولوژی آموزشی و مهمتر از همه مفهوم و چرایی رؤیت‌پذیری قابلیت‌ها و شایستگی‌های استادان پرداخته شد نشان از برنامه‌ریزی و درک اهمیت همه حوزه‌های مورد اشاره توسط تیم منسجم استادان عزیز دوره بود. از ایشان به خاطر برنامه‌ریزی خوب و اشتیاق برای برگزاری اثربخش و باکیفیت این دوره‌ها بسیار سپاسگزارم و امیدوارم اجرای این دست برنامه‌ها به طور مداوم و همیشگی در دستور کار وزارت علوم، تحقیقات و فناوری قرار گیرد.

دکتر محمدنبی احمدی، رییس دانشگاه رازی کرمانشاه



به نام خالق یکتا و دادار بی‌همتا خدا را شاکرم که با خلاقیت آقایان دکتر عبدالحسین کلانتری معاون محترم فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم، و دکتر محمد مهدی ذوالفقارزاده مدیر کل محترم دفتر سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی فرهنگی و اجتماعی و دیگر همکارانشان قبل از شروع به کار سرمایه‌های آینده این وزارت (اساتید جوان و لایقش) معنویت سرشار بارگاه ملکوتی ثامن الحجج علیه السلام را دستمایه قداست علم پریشان نمایند و با یک برنامه‌ریزی دقیق، کم‌نظیر و اعجاب برانگیز با برگزاری کارگاه‌های متعدد قابل تقدیر، راه و رسم «منش استادی» را به اساتید جدیدالاستخدام متذکر گردند. به یقین بدانید تا ابدالدهر شما خوبان نه فقط در ثواب جمله به جمله آموزش این عزیزان و کلمه به کلمه آن که در حرف به حرف تعلیم آنان به دانشجویان‌شان شریک هستید. به این عمل نیکوی شما و اجر فراوان آن رشک می‌برم؛ باشد که این کمترین نیز به جهت همراهی با شما در این سفر معنوی از توفیق دنیوی و اجر اخروی برخوردار گردد. مهرتان مانا و عمرتان پایا



ملیحه تابعی- زهرا سالاری، مدیریت فرهنگی دانشگاه فردوسی مشهد



چراغ علم میفروز جز به قدر کمال
خطاست دانش بسیار و بینش اندک
بیدل دهلوی

یادگارها هنگامی می‌توانند به یادماندنی باشند که اثری جاودان از خود بر جای بگذارند؛ بی‌شک دست‌نوشته‌های این سپاه، نمایانگر ذهن و قلب کسانی است که جامعه‌ی معلمی بر قامت آنان نیک افتاده و اثری جاودان در شاگردپروری دارند. آنچه از رویداد «طرح تعالی منش استادی: در مسیر فرزاندگی» بر جای ماند، اجرای فاخر و در شأن منزلت استادی، تلاش برای پرورش بینش و منش معلمی و در یک جمله پایبندی تمام‌عیار سیاستگذاران و مجریان طرح به عنوان این طرح بود و نقشی ماندگار از این ایده را در ذهن و جان ما گذاشت.

تأکید سیاستگذاران و مجریان، بر «تعالی» نه فقط به عنوان یک فضیلت، بلکه به مثابه چراغی راهنما مسیر را چشم‌نواز می‌کرد؛ مسیر راهی که داوطلبان آن، نه از روی اجبار و کسب امتیاز برای ارزشیابی، بلکه مشتاقانه در آن شرکت کردند تا با استقبالی کم‌نظیر، موید نیاز جامعه‌ی استادان به بینش در کنار دانش باشند.

سخن کوتاه کنیم؛ برای ما که بیرون از ماجرا نظاره‌گر منش استادی بوده‌ایم، تعالی منش استادی را در جای جای طرح، در عمل و اجرای آن از نزدیک شاهد بودیم...

از همه‌ی آن چیزها که در برمان هست، شیرین‌تر از آموختن نمی‌شناسیم و از همه‌ی آنان که می‌شناسیم، محبوب‌تر از آموزگارانمان.

آنچه مسلم است آدمی را توان بسیار چیزها نیست و از این میان، توان به جای آوردن آن پایه سپاس، که آموزگاران را درخور است؛ اما به حکم ادب شاگردی بر خود فرض می‌دانیم که از شما برای آنچه به ما آموخته‌اید تا همیشه سپاسگزاری نماییم.

با مهر و لبخند

اسماعیل شمس آبادی، دستیار رئیس شواری علمی در امور اجرایی



یک طرح با کلی جاذبه نو

دانشگاه محفل بالفعل کردن استعداد جوانان ایرانی و تربیت متخصصین و سکانداران یک جامعه یا بهتر بگم یک تمدن است. دانشجو در طول این دوران شیرین اما پر فراز و نشیب فرصتی رو پیدا می‌کنه که یاد بگیره و در آینده یافته‌های خودش رو در خدمت مردم و وطن خودش قرار بده. تو این دوران استاد به مانند یک الگو میتونه در سرنوشت این دانشجو اثر ویژه بزاره و استادی که قراره به مانند الگو برای آیندگان یک جامعه باشه خودش باید مجهز شده باشه به اخلاق و منش و رفتار نمونه. طرح منش یکی از تجربیاتی بود که با ترکیبی از اجزای مختلف و نو، تونست یک دوره بسیار با ارزش رو برای همه اساتید نواستخدام هیئت علمی خلق کنه. این بار استاد خودش برگشته بود به دوران دانشجویی و قرار بود که بشینه روی صندلی یادگیری پای درس اساتید مجرب برای منش استادی ... همون حلقه مفقوده‌ای که تو دانشگاه‌های ما جاش کمی خالیه... به عنوان کادر اجرایی وقتی با اساتید روبه‌رو میشدم و ارتباط مستقیم برقرار میکردم انگاری حرف‌هاشون و واکنش‌هاشون متفاوت بود از مخاطبین سایر دوره‌ها، مرحله به مرحله با وقایع جدیدی روبه‌رو میشدن و این بسیار عیان بود در چهره‌شون. ترکیب مباحث آموزشی و آیین‌های مختلف و محتوایی در دوره، همه اساتید رو به وجد آورده بود. جمع خوبی که دائم در تعامل و انتقال تجربه بودن و در آخر تقریباً با تعاملی که در طول دوره با همدیگه داشتن تصمیم گرفتن این ارتباط باقی بمونه و هر کدوم در دانشگاه خودشون برای دانشجویان خودشون استفاده کنند و گل کار هم عهد بود... عهدی با امام مهربانی‌ها در یک مکان مقدس ...

در پایان استادانی که قرار بود آینده‌سازان ایران رو آموزش بدن و آماده کنند. در محضر امام رضا (ع) عهد کردن که برای ایران و فرزندان آن بکوشند و با اخلاق نیکو، حسنه و پیش گرفتن منش و مرام استادی زمینه رو برای تربیت متخصصین ایران عزیزمان فراهم کنند. عهدی نیکو ...



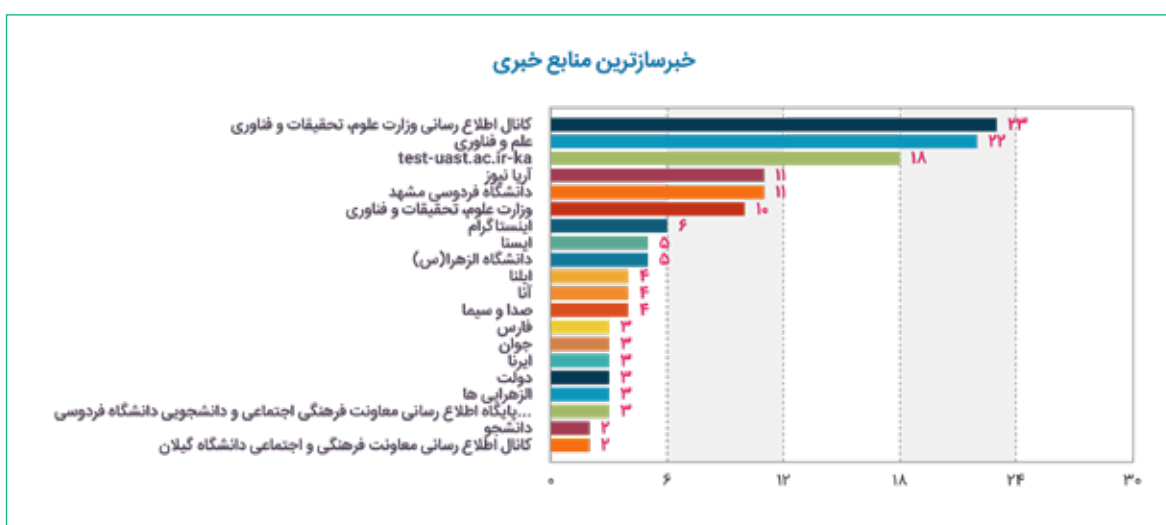
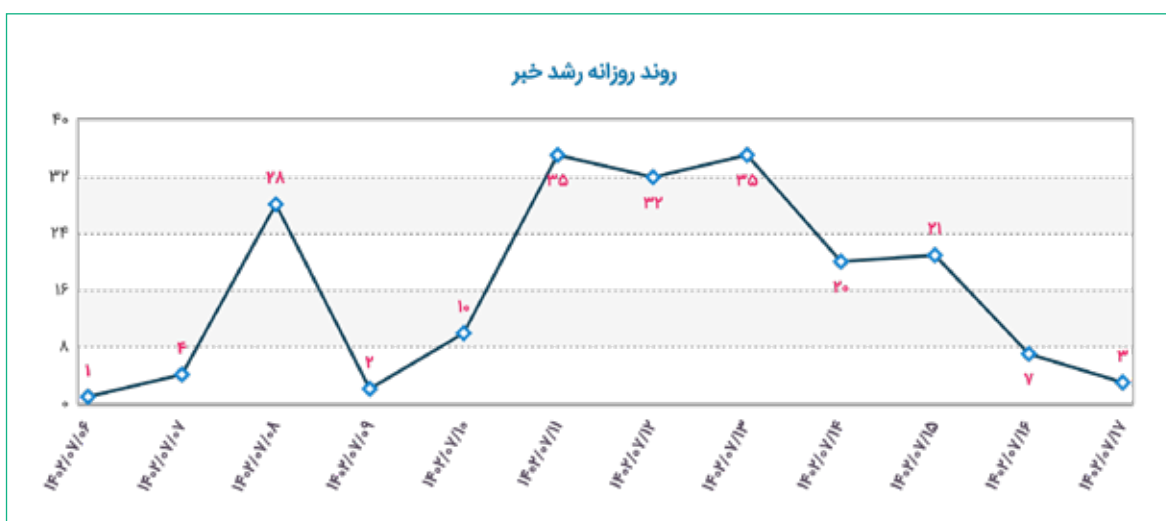
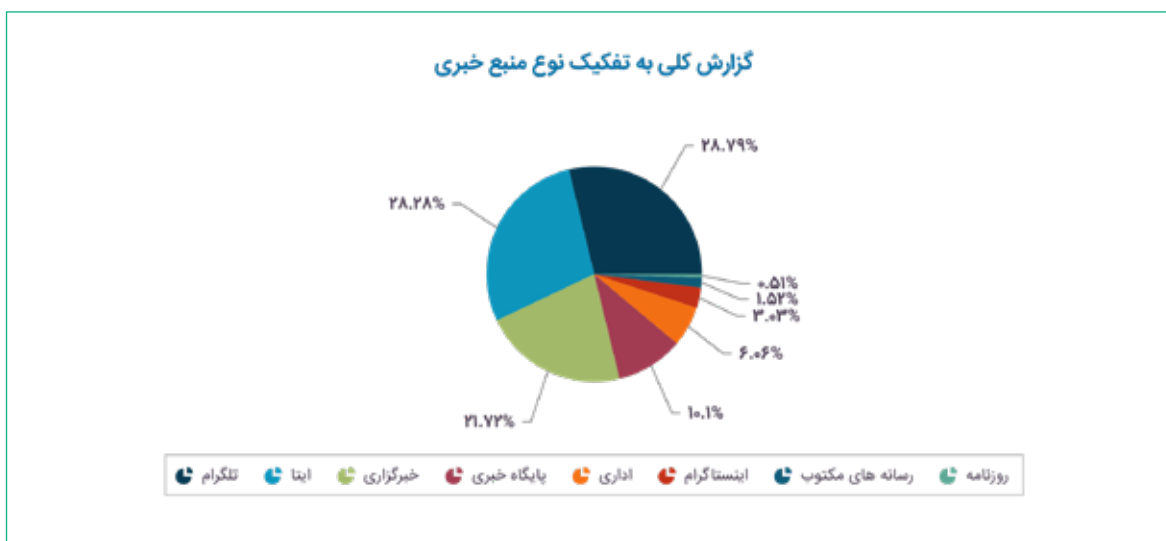
۲۰۳

نخستین دوره طرح تعالی منش استادی

■ از نگاه رسانه



بازتاب رسانه ای برگزاری «طرح تعالی منش استادی» وزارت علوم_ ۱۴۰۲/۰۷/۰۶ تا ۱۴۰۲/۰۷/۱۸





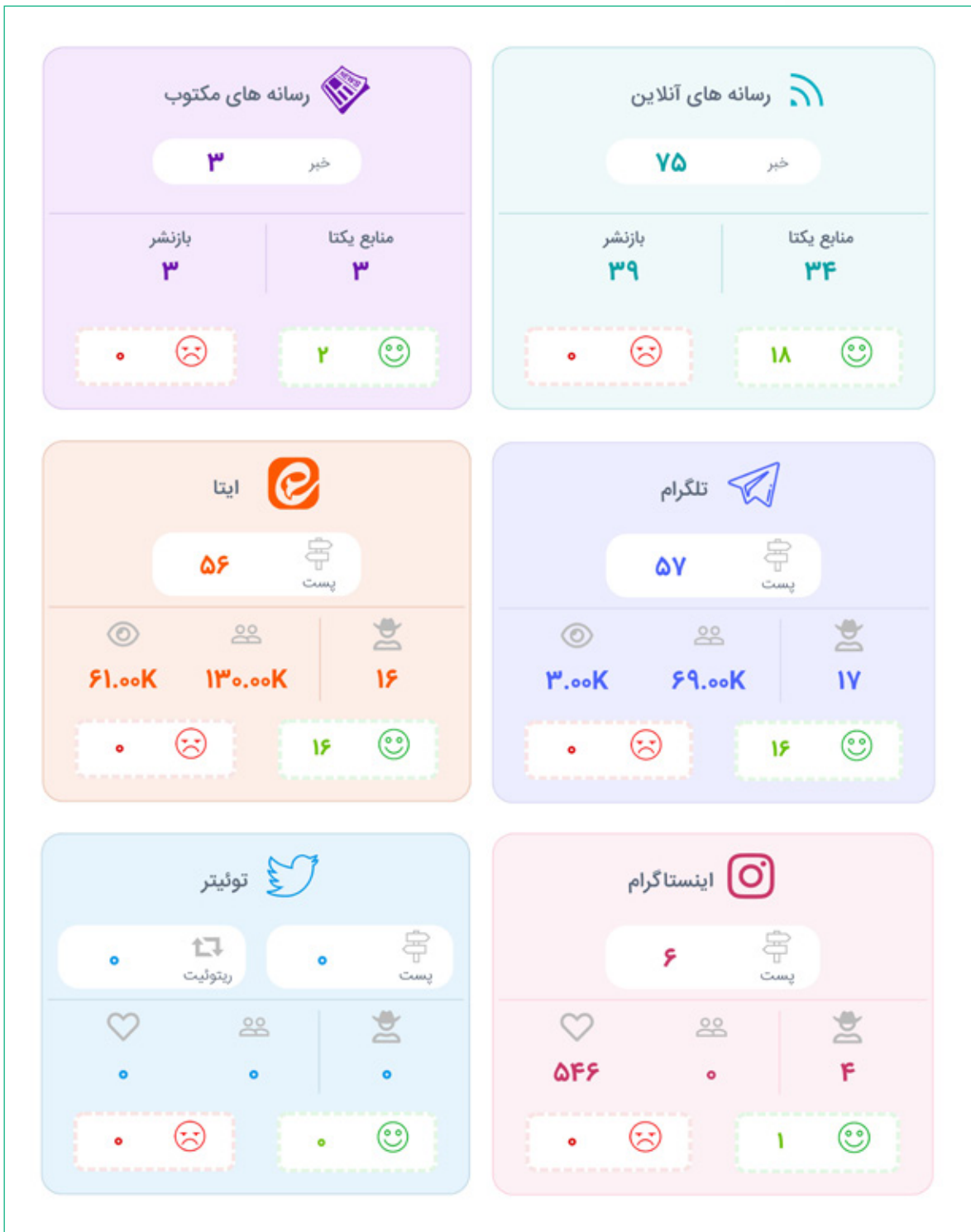
ابر کلمات

یک فضای آموزشی تعاملی فرهنگی و تربیتی
مدیرکل دفتر سیاستگذاری و برنامه ریزی فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم
تاکید وزیر محترم علوم
طرح تعالی منش استادی
تاکیدات وزیر علوم شرایط مالی ص و امام صادق
مسیر فرزانی وزارت علوم اواخر سال ۱۴۰۰
مطبی و استادی تاریخ دهم طرح منش استادی سال
طرح تعالی چهاردهم مهرماه منش استادی برنامه
 نظرات و تجربیات ۲۰ مجموعه فعال اصلاح نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت
 مدیرکل دفتر سیاستگذاری و برنامه ریزی فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم
 اساتید تازه استخدام دانشگاه‌های مراکز استان‌ها و دانشگاه‌های سطح یک کشور

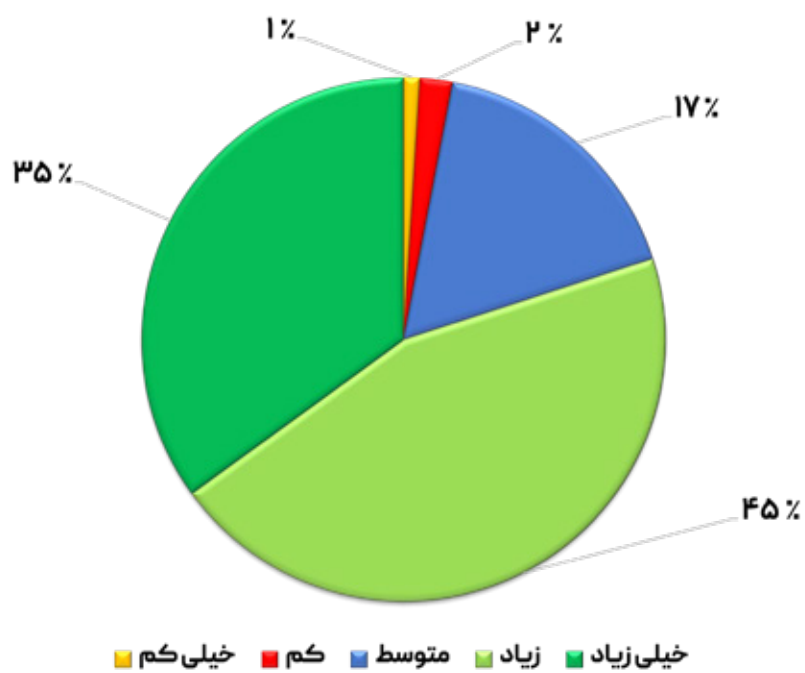
ابر موجودیت ها

محمد مهدی ذوالفقار زاده ایسنا معاونت فرهنگی
امسال وفاوت **وزارت علوم**
سال ۱۴۰۰ امام رضا (ع) زلفی گل میرگراری لریا
دفتر سیاستگذاری و برنامه ریزی میرتکلی
فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم دانشگاه
مشهد ایسنا **ذوالفقار زاده علوم** امام صادق (ع)
روابط عمومی وزارت علوم
علوم ، تحقیقات و فناوری سال گذشته فردوسی مشهد

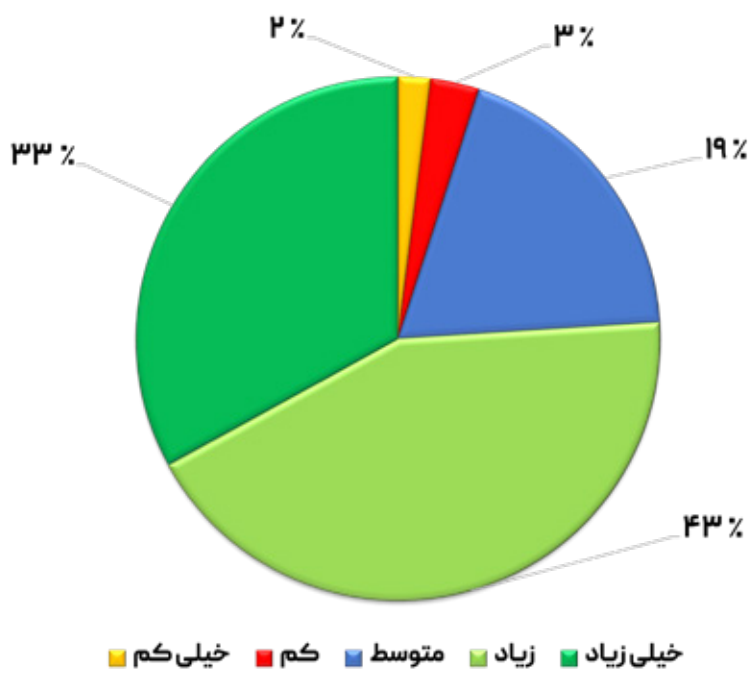
ساعت	بازنشر	عناوین اخبار با بیشترین پوشش خبری در رسانه ها
۱۴۰۲/۰۷/۰۷ - ۰۸:۰۶	۱۶	وزارت علوم، تحقیقات و فناوری - طرح تعالی منش استادی (در مسیر فرزانی) برای نوابسادهان برگزار می شود
۱۴۰۲/۰۷/۰۸ - ۰۴:۵۵	۸	افق کرمانشاه - طرح تعالی منش استادی برای نوابسادهان برگزار می شود http://ofokermanshah.ir/۴۷۵۸۶
۱۴۰۲/۰۷/۱۱ - ۰۳:۱۳	۶	سایت جذب هیات علمی - تصویب دستورالعمل های مختلف برای تشویق اساتید در وزارت علوم
۱۴۰۲/۰۷/۱۴ - ۰۸:۱۱	۵	کانال اطلاع رسانی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری - السلام علیک یا علی ابن موسی الرضا (ع) هماکنون: آیین عهد منش استادی در حرم مطهر رضوی با حضور نوابسادهان دانشگاه‌های کشور
۱۴۰۲/۰۷/۱۱ - ۱۰:۰۲	۴	ایسنا - استادی با فرهیختگی، اخلاق و مسئولیت‌پذیری گره خورده است
۱۴۰۲/۰۷/۱۱ - ۱۰:۴۲	۴	آنا - همه اساتید علاوه بر تخصص خود، باید با فن و هنر معلمی آشنا باشند
۱۴۰۲/۰۷/۱۱ - ۰۰:۴۴	۴	علم و فناوری - قائم مقام وزیر علوم و رئیس مرکز هیئت‌های امانا و هیئت جذب تشریح کرد:
۱۴۰۲/۰۷/۱۳ - ۲۰:۳۳	۴	test-uast.ac.ir-ka - درس های اساتیدان پیشگسوت برای نوابسادهان: تعامل با دانشجو
۱۴۰۲/۰۷/۱۴ - ۰۸:۱۳	۴	علم و فناوری - السلام علیک یا علی ابن موسی الرضا (ع) هماکنون: ❗
۱۴۰۲/۰۷/۰۸ - ۱۰:۵۲	۴	کانال اطلاع رسانی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری - ❗ طرح تعالی منش استادی (در مسیر فرزانی) برای نوابسادهان برگزار می شود • مدیرکل دفتر سیاستگذاری و برنامه ریزی فرهنگی و اجتماعی وزارت



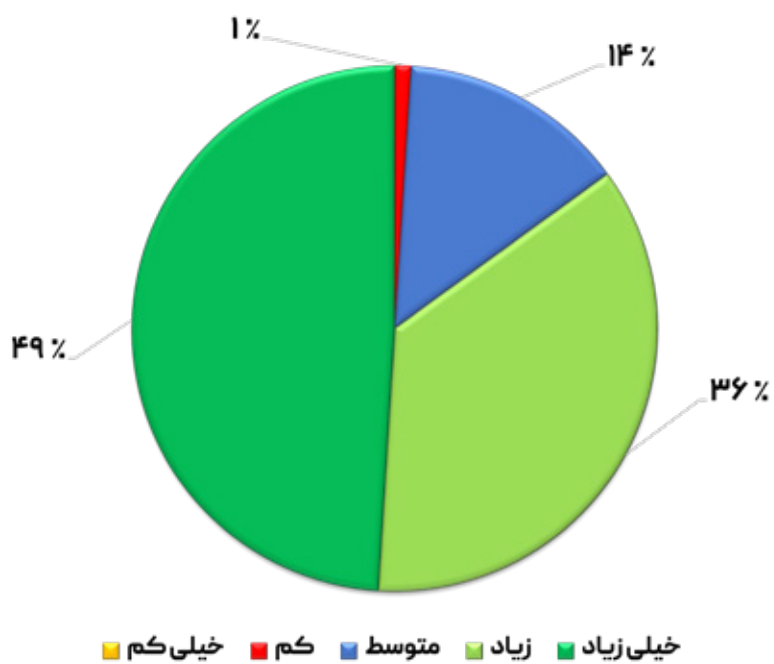




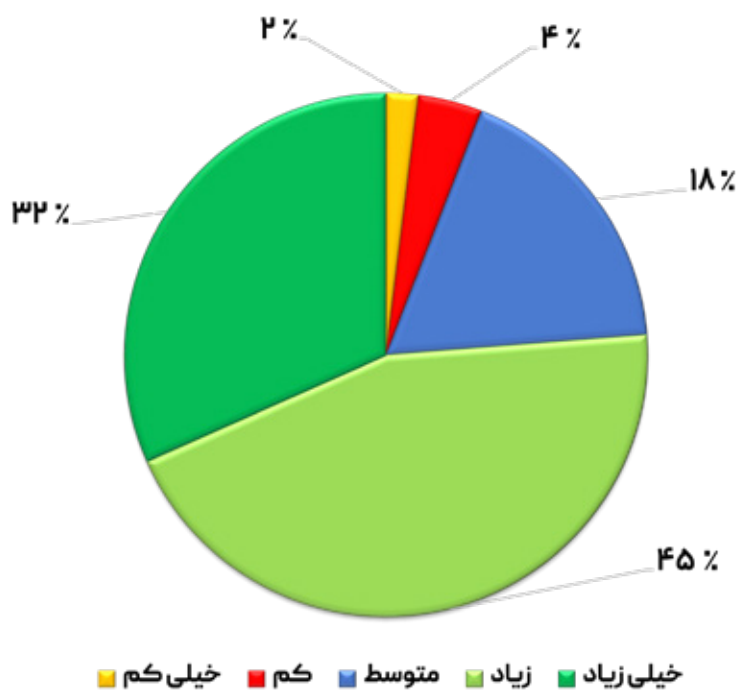
نمودار ۱: میزان رضایت فراگیران از کیفیت کلی مراسم آئین گشایش



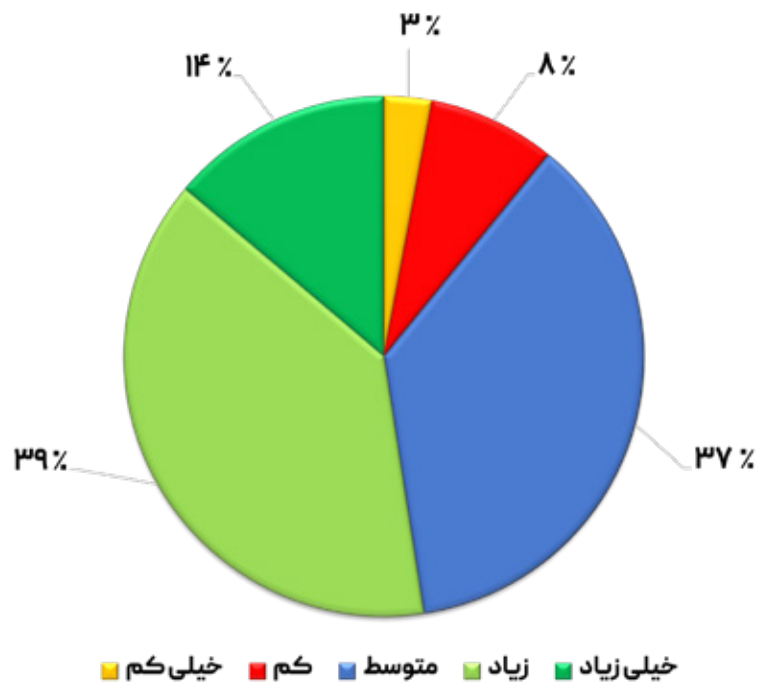
نمودار ۲: میزان رضایت فراگیران از کیفیت کلی مراسم ضیافت باغ مشهد



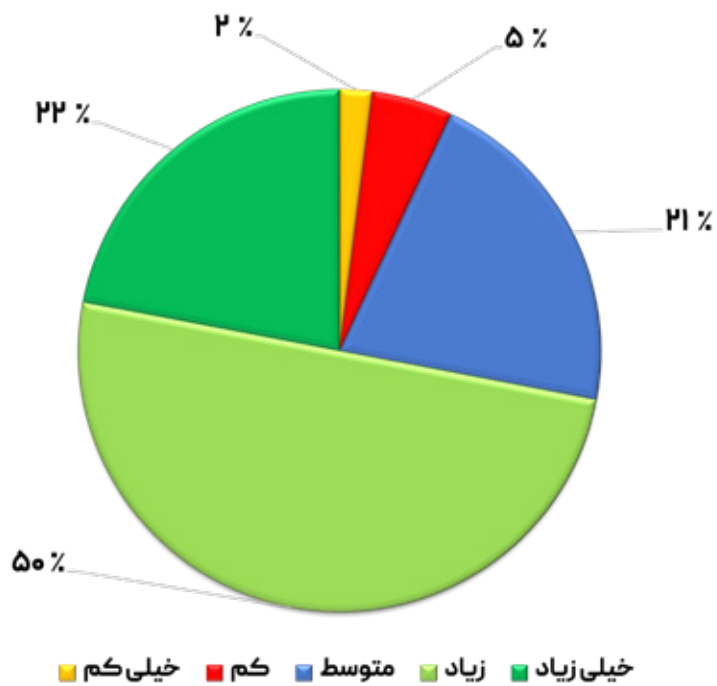
نمودار ۳: میزان رضایت فراگیران از کیفیت کلی مراسم آئین عهد



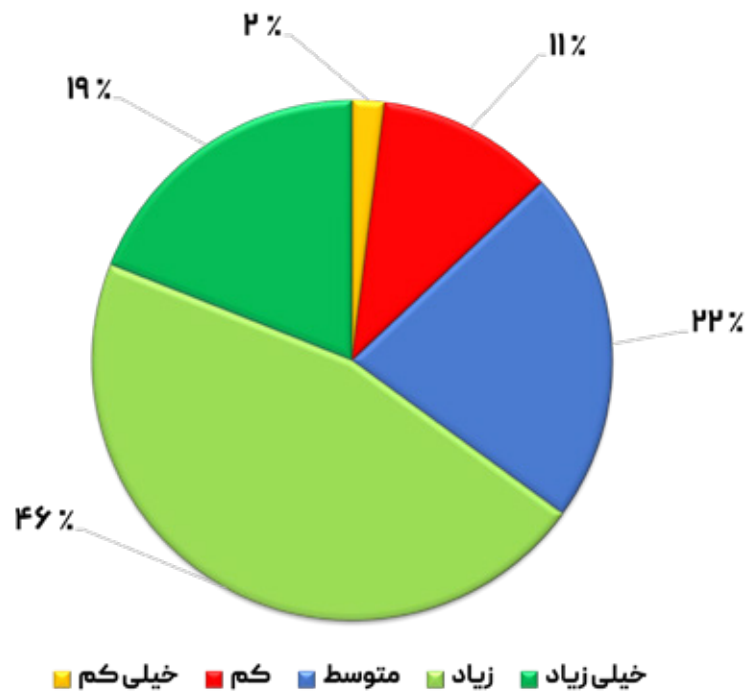
نمودار ۴: میزان رضایت فراگیران از بخش موسیقی سرود منش استادی



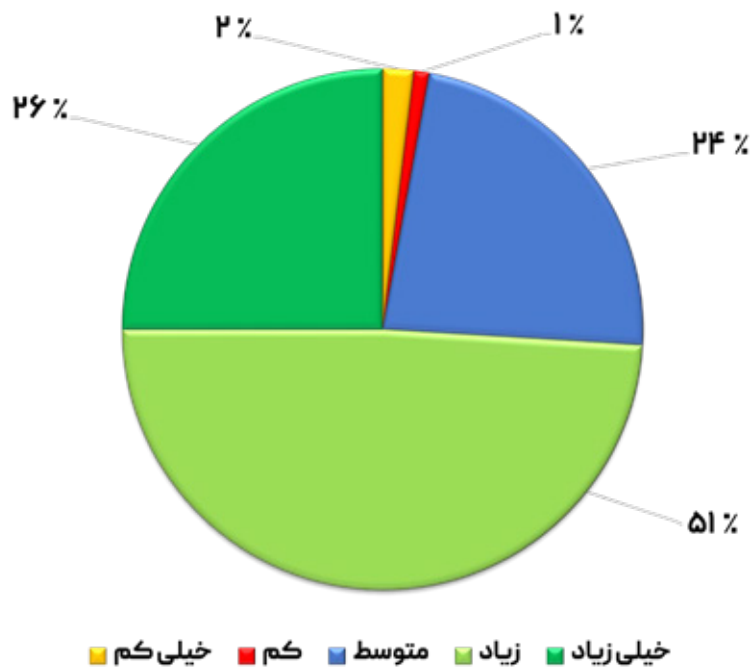
نمودار ۵: میزان رضایت فراگیران از بخش کارگاه های آموزشی روش ها و فنون تدریس



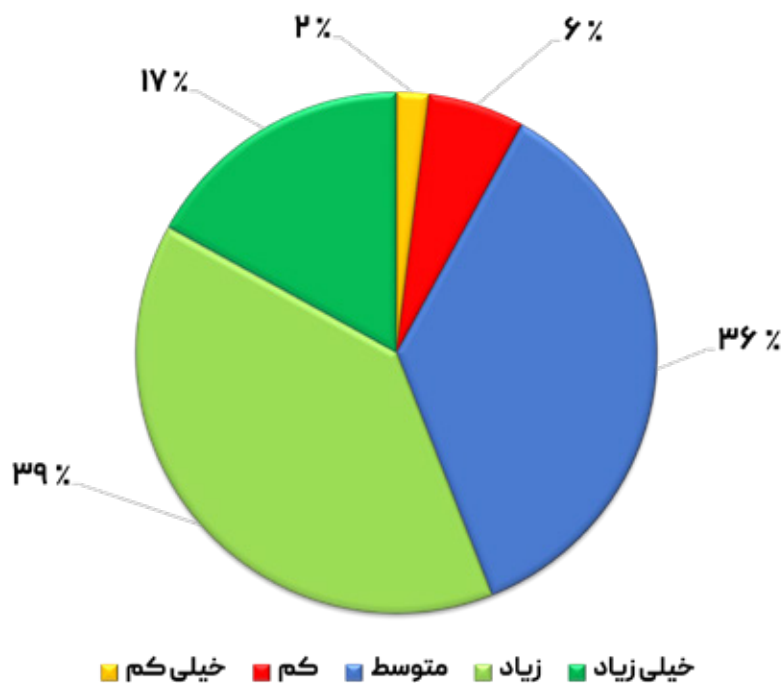
نمودار ۶: میزان رضایت فراگیران از مناسب و کاربردی بودن موضوعات انتخابی برای کارگاه تکنولوژی آموزشی



نمودار ۷: میزان رضایت فراگیران از مناسب و کاربردی بودن موضوعات انتخابی برای کارگاه سنجش و ارزشیابی



نمودار ۸: میزان رضایت فراگیران از محتوای ارائه شده در نشست انتقال تجربه: منش استادی



نمودار ۹: میزان رضایت فراگیران از محتوای ارائه شده در نشست انتقال تجربه: ارتباط با صنعت و جامعه

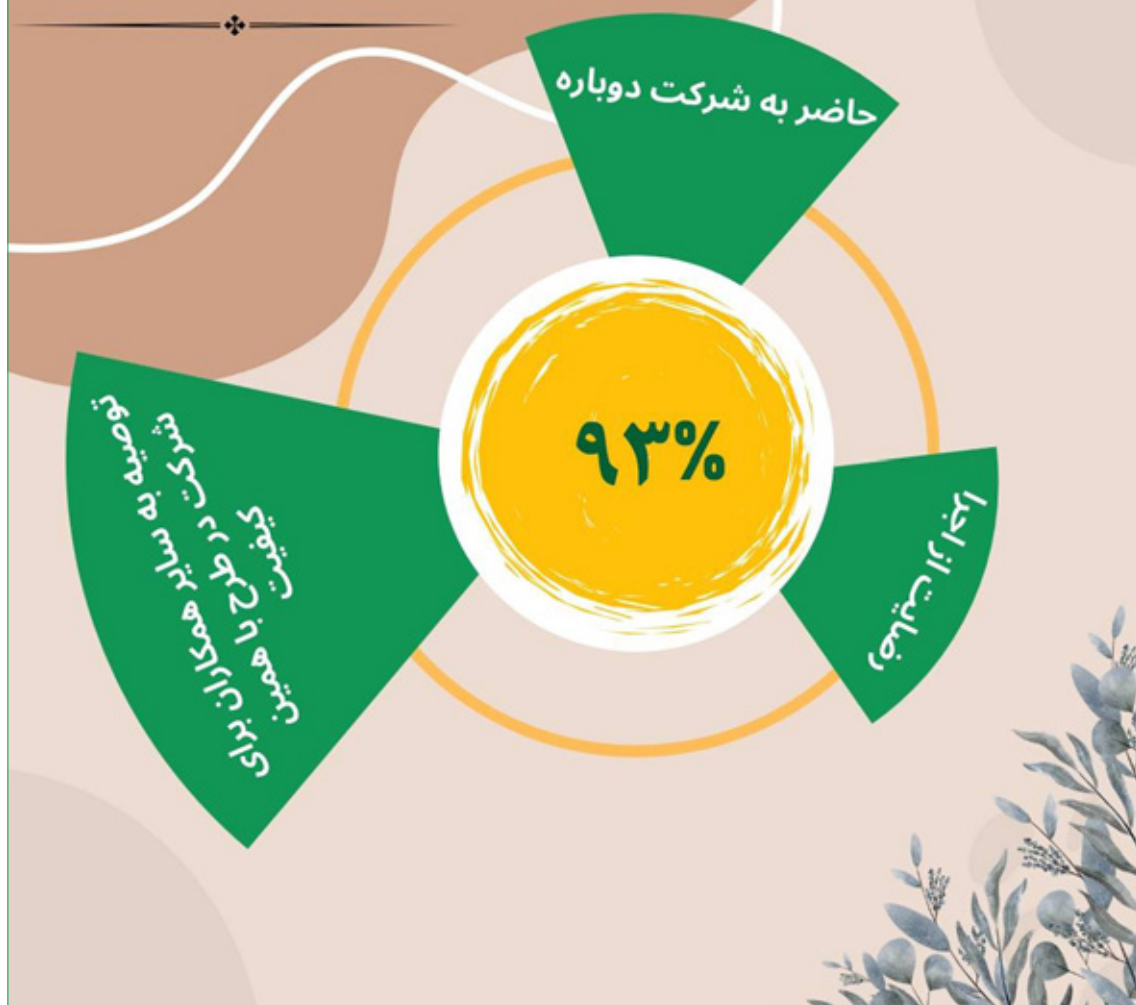
وضعیت	سطح اطمینان	درجه آزادی	نمره آزمون تی	اختلاف میانگین	انحراف معیار	میانگین	آیتم
خوب	۰/۰۰۰۱	۱۳۴	۲۱/۹۶۳	۱/۰۶۰	۰/۵۶۰	۴/۰۶	اجرائی و پشتیبانی
خوب	۰/۰۰۰۱	۱۳۴	۱۵/۲۰۴	۰/۹۰۴	۰/۶۹۱	۳/۹۰	مراسم های آئینی
خوب	۰/۰۰۰۱	۱۳۴	۱۰/۸۰۹	۰/۶۵۰	۰/۶۹۹	۳/۶۵	برنامه های آموزشی
خوب	۰/۰۰۰۱	۱۳۴	۱۵/۵۲۳	۰/۸۴۷	۰/۶۳۴	۳/۸۴	اساتید طرح
خوب	۰/۰۰۰۱	۱۳۴	۱۸/۴۴۰	۰/۸۶۷	۰/۵۴۶	۳/۸۶	کل طرح

میانگین نظری: ۳.۵

جدول ۱: بررسی سطح مطلوبیت میزان رضایت فراگیران از طرح تعالی منش استادی از ۴ بخش



از دید شرکت کنندگان در طرح





■ تقدیر از یاران







■ تقدیر وزیر علوم، تحقیقات و فناوری از یاوران طرح در جلسه شورای معاونان وزارتخانه











■ تقدیر مدیر کل سیاستگذاری و برنامه ریزی فرهنگی و اجتماعی از استادان مجرب حاضر در طرح









■ تقدیر مدیر کل سیاستگذاری و برنامه ریزی فرهنگی و اجتماعی از یاوران و تیم اجرایی طرح در دانشگاه فردوسی مشهد



